




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чааты им. К.О.Шахтаржыка
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«Рассмотрено»
на заседании МС
протокол №1
 /Далжы-Давиа А.О./
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместителем
директора по УВР
 /Чимиске Ч.К./
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ
с. Чааты им. К.О.
им. К.О. Шахтаржыка
 /Бытсе-оол С.Д./
от «29» августа 2024 г.
Приказ № 171-ОД



Рабочая программа
по предмету
«Технология»
4 класса
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Чимиске Ч.П.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

с. Чолураа - 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа *по трудовому обучению* для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И. «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва, 2006 г.) и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи учебного предмета технология:

- практически ориентировать направленность содержания обучения;
- применять знания, полученные при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применять полученный опыт практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

В программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по технологии должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по технологии становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в технологии, можно постичь только через собственное переживание — **проживание образа** в форме трудовых действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие технологии: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение трудового опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

2. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Технология»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную и трудовую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника и мастера, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение трудовых умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства труда;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение передавать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения мастеров традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в трудовой деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений труда и искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
-

3. Основное содержание учебного предмета

Человек и земля - 18 ч

Расширить представления детей об окружающем мире, углубить знания об охране природы, обогатить словарный запас, учить видеть красоту природы, любить ее. Учить изготавливать игрушку по образцу; упражнять в прочном скреплении частей; развивать любознательность, интерес к ручному труду, научить соблюдению эстетических и гигиенических требований во время работы; (используя пластилиновый, клеевой и шпильчатый способы соединения деталей); развивать воображение. Учить планировать предстоящую работу; развивать умение проявлять инициативу, творчество.

Человек и вода - 5 ч

Расширить знания учащихся о декоративно-прикладном искусстве; развивать художественный вкус и интерес к творчеству народных умельцев; совершенствовать навыки изображения художественной формы в искусстве. Обогащать художественные представления учащихся; развивать умения конструировать различные художественные формы; воспитывать положительные отношения к труду, культуру трудовых процессов. Учить лепить игрушки; расширять и уточнять знания учащихся о народных промыслах; совершенствовать принципы лепки сложной фигуры из целого куска пластилина (глины).

Человек и воздух - 5 ч

Закрепить алгоритм складывания фигурки (луча звезды) – базовой формой «блин»; научить соединять получившиеся заготовки в разных вариантах; закрепить навык приема изготовления квадрата из прямоугольника способом сгибания; совершенствовать глазомер, координацию движения рук, развивать пространственное воображение, конструктивность и гибкость мышления. Научить детей различным способам разметки

круга, закрепить правила резания по кривой; учить склеивать части круга в конус; формировать новые приемы пластической трансформации листа. Учить намечать последовательность операций; развивать творческое воображение учащихся, фантазию, художественный вкус; совершенствовать наблюдательность и зрительную память; воспитывать аккуратность, бережное отношение и экономное использование материала.

Человек и информация – 6 ч

Учить учащихся изготавливать поделку, состоящую из большого количества деталей; формировать элементарные технические навыки работы с инструментами; развивать умение анализировать образец игрушки, подбирать необходимый материал для ее изготовления, конструкторские способности, техническое мышление; закрепить умение самостоятельно делать заготовку, выполнять разметку; Учить учащихся собирать игрушку, состоящую из нескольких деталей; формировать элементарные технические навыки; развивать умение анализировать образец игрушки, подбирать необходимый материал для ее изготовления. Расширить политехнические знания и представления о древесине и ее свойствах; дать новый творческий импульс и закрепить ранее полученные знания; учить работать аккуратно; формировать умение слушать учителя; развивать грамотную и связную речь учащихся; воспитывать бережное (экономное) расходование материала; учить производить разметку по шаблону; расширить знания о применении опилка; формировать умения и навыки по обработке опилки.

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Технология»

Автор: Н. И. Роговцева

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
		Человек и земля- 18 ч			
1	1	Экскурсия за природным материалом	1	05.09	
2	2	Вагоностроительный завод	1	12.09	
3	3	Ходовая часть вагона. Тележка.	1	19.09	
4-5	4-5	Кузов вагона. Цистерна	2	26.09 03.10	
6	6	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	10.10	
7	7	Малахитовая шкатулка.	1	17.10	
8	8	Автомобильный завод. Камаз. Кузов грузовика.	1	24.10	
9	9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	07.11	
10	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	14.11	
11	11	Швейная фабрика. Прихватка.	1	21.11	
12	12	Прихватка. Птичка.	1	28.11	
13-14	13-14	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	2	05.12 12.12	
15	15	Деревообрабатывающее производство.	1	19.12	
16	16	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»	1	26.12	
17	17	Бытовая техника. Настольная лампа с бажуром.	1	16.01	
18	18	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	23.01	
19, 20	1,2	Человек и вода – 5 ч.			
		Водоканал. Фильтр для очистки воды.	2	30.01 06.02	
21	3	Порт. Канатная лестница.	1	13.02	
22	4	Браслет	1	20.02	
23	5	Экскурсия в водоканал города.	1	27.02	
		Человек и воздух - 5 ч.			

24	1	Самолетостроение и ракетостроение.	1	06.03	
25	2	Самолет.	1	13.03	
26, 27	3,4	Ракета-носитель. Воздушный змей.	2	20.03 03.04	
28	5	Экскурсия	1	10.04	
29	1	Человек и информация - 6 ч.			
		Издательское дело	1	17.04	
30	2	Титульный лист	1	24.04	
31	3	Содержание. Книга «Дневник путешественника»	1	08.05	
32	4	Экскурсия в типографию газеты «Улуг-Хем»	1	15.05	
33, 34,	5,6	Резерв	2	22.05 29.05	
		Всего:	34ч		