




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чааты им. К.О.Шагдаржыка
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«Рассмотрено»
на заседании МС
приказ №1
 /Давья-Давгаа А.О./
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместителем
директора по УВР
 /Дастак Ч.К./
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ
с. Чааты им. К.О.
им. К.О. Шагдаржыка
 /Биче-оол С.Д./
от «29» август 2024 г.
Приказ № 171 - ОД

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
4 класса
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Чимиекс Ч.Н.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

с. Чодураа - 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Основное содержание предмета

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения._Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Предложения распространённые и нераспространённые.Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**,Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тс-яв** возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	кол-во часов	контрольные работы	развитие речи
1	Повторение	11	1	1
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	19	3	6
4	Имя существительное	41	2	3

5	Имя прилагательное	31	2	2
6	Местоимение	9	1	1
7	Глагол	32	2	4
8.	Повторение	18	1	2
	Итого:	170	13	20

4. Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класса

Авторы В. П. Канакина, В.Г.Горецкий

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1. Повторение изученного - 11ч.					
1	1	Знакомство с учебником « Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	03.09	
3	3	Текст и его план. Признаки текста.	1	04.09	
4	4	<i>Р.р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка « Первая вахта»</i>	1	05.09	
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	06.09	
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	09.09	
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	10.09	
8	8	Диалог. Обращение.	1	11.09	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
10	10	<i>Диктант «Осень» по теме «Текст»</i>	1	13.09	
11	11	Работа над ошибками. Словосочетание	1	16.09	
2. Предложение - 9ч.					
12	1	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1	17.09	
13	2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации и союзов	1	18.09	
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.09	
15	4	<i>Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	1	20.09	
16	5	Наши проекты	1	23.09	
17	6	Простые и сложные предложения	1	24.09	
18	7	Простые предложения с однородными членами и сложное предложение	1	25.09	
19	8	<i>Входной контрольный диктант «Белая куропатка» по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	26.09	
20	9	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	27.09	

3. Слово в языке и речи – 19ч.					
21	1	Лексическое значение слова	1	30.09	
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10	
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	02.10	
24	4	Фразеологизмы	1	03.10	
25	5	Состав слова. Значимые части слова	1	04.10	
26	6	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	07.10	
27	7	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	08.10	
28	8	<i>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану «Храбрый воробей»</i>	1	09.10	
29	9	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	10.10	
30	10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1	11.10	
31	11	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками	1	14.10	
32	12	<i>Контрольный диктант «Беда» по теме «Состав слова»</i>	1	15.10	
33	13	Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение (повторение)	1	16.10	
34	14	Части речи: глагол, имя числительное	1	17.10	
35	15	Наречие как часть речи (общее представление) Признаки наречия	1	18.10	
36	16	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</i>	1	21.10	
37	17	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	22.10	
38	18	<i>Р.р. Деформированный текст «Дрозды»</i>	1	23.10	
39	19	Работа над ошибками. Повторение представлений о частях речи	1	24.10	
4. Имя существительное – 41ч.					
40	1	Изменение по падежам имен существительных	1	25.10	
41	2	Признаки падежных форм имен существительных	1	04.11	
42	3	Различение имен существительных, употребляемых в именительном, родительном и винительном падежах	1	05.11	
43	4	Различение имен существительных, употребляемых в предложном падеже	1	06.11	
44	5	Повторение о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	07.11	
45	6	Три склонения имен существительных. Первое склонения имен существительных	1	08.11	

46	7	Падежные окончания имен существительных первого склонения	1	11.11	
47	8	Второе склонение имен существительных. Признаки имен существительных второго склонения	1	12.11	
48	9	Падежные окончания имен существительных второго склонения	1	13.11	
49	10	Третье склонение имен существительных	1	14.11	
50	11	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	15.11	
51	12	Диктант «В тундре» по теме «Части речи»	1	18.11	
52	13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	19.11	
53	14	Р.р. Изложение «Поползень»	1	20.11	
54	15	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений	1	21.11	
55	16	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	22.11	
56	17	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1	25.11	
57	18	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	26.11	
58	19	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1	27.11	
59-60	20-21	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	2	28.11 29.11	
61-62	22-23	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2	02.12 03.12	
63	24	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1	04.12	
64	25	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	05.12	
65-67	26-28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	3	06.12 09.12 10.12	
68	29	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	11.12	
69	30	Склонение имен существительных во множественном числе	1	12.12	
70	31	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1	13.12	
71	32	Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»	1	16.12	
72	33	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как часть речи	1	17.12	

73-74	34-35	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	2	18.12 19.12	
75	36	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	20.12	
76	37	<i>Р.р. Контрольное списывание с заданием «Боксер»</i>	1	23.12	
77	38	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1	24.12	
78-80	39-41	Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное»	3	25.12 26.12 27.12	
5. Имя прилагательное – 31ч.					
81	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1	13.01	
82	2	Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных	1	14.01	
83	3	<i>Сочинение-наблюдение на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	15.01	
84	4	Начальная форма имени прилагательного.	1	16.01	
85	5	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	17.01	
86	6	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	20.01	
87	7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	21.01	
88	8	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	22.01	
89	9	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	23.01	
90	10	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи	1	24.01	
91	11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	25.01	
92	12	<i>Диктант «Замечательный горошек»</i>	1	27.01	
93	13	Проект «Имена прилагательные в сказке» «Сказка о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»	1	28.01	
94	14	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1	29.01	
95	15	Именительный и винительный падежи	1	30.01	
96	16	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1	31.01	

97	17	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и Творительный падежи	1	03.02	
98	18	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	04.02	
99	19	Правописание имен прилагательных во множественном числе	1	05.02	
100	20	<i>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>	1	06.02	
101-102	21-22	Повторение. Правописание имен прилагательных во множественном числе	2	07.02 10.02	
103-104	23-24	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	2	11.02 12.02	
105-106	25-26	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	2	13.02 14.02	
107-108	27-28	Склонение имен прилагательных во множественном числе дательный и творительный падежи	2	17.02 18.02	
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	19.02	
110	30	Составление устного сообщения И.О.Грабаря «Февральская лазурь»	1	20.02	
111	31	<i>Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»</i>	1	21.02	
6. Местоимение- 9 ч					
112	1	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи	1	24.02	
113	2	Личные местоимения первого, второго, третьего лица. Повторение.	1	25.02	
114	3	Изменение личных местоимений первого и второго лица по падежам. Правописание местоимений.	1	26.02	
115	4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	1	27.02	
116-117	5-6	Изменение личных местоимений третьего лица по падежам. Правописание местоимений.	2	28.02	
118	7	<i>Обучающее изложение по тексту В. Железникова «День 8 Марта»</i>	1	02.03	
119	8	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	03.03	
120	9	<i>Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»</i>	1	04.03	
7. Глагол- 32 часа					
121	1	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	05.03	
122	2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	06.03	
123-	3-4	Неопределенная форма глагола	2	09.03	

124				10.03	
125	5	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме	1	11.03	
126	6	<i>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану «Утенок Утя»</i>	1	12.03	
127-128	7-8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	2	13.03, 16.03	
129	9	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	17.03	
130	10	Первое и второе спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	18.03	
131	11	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана « Весна. Большая вода»</i>	1	19.03	
132	12	Первое и второе спряжение глаголов будущего времени	1	20.03	
133	13	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (Уч., стр.92)	1	01.04	
134-137	14-17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4	02.04 03.04 06.04 07.04	
138	18	Возвратные глаголы (общее представление)	1	08.04	
139	19	Правописание возвратных глаголов.	1	09.04	
140	20	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04	
141	21	<i>Диктант «Клюква» по теме спряжение глаголов»</i>	1	13.04	
142-145	22-25	Правописание глаголов в прошедшем времени	4	14.04 15.04 16.04 17.04	
146	26	<i>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме « Глагол»</i>	1	20.04	
147	27	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	21.04	
148-150	28-29	Обобщение по теме « Глагол»	3	22.04, 23.04, 24.04	
151	30	<i>Р.р. Тест по теме « Глагол»</i>	1	27.04	
152	31	Анализ тестовой работы. Повторение.	1	28.04	
153	32	<i>Контрольное списывание «Чудная птица» по теме «Глагол»</i>	1	29.04	
8. Повторение-18					
154-155	1-2	Язык. Речь. Текст.	2	30.04 04.05	
156-157	3-4	Предложение. Словосочетание	3	05.05, 06.05, 07.05	
158	5	Лексическое значение слова	1	08.05	

159	6	<i>Р.р. Подробное изложение «Мурзик»</i>	1	11.05	
160- 163	7-10	Состав слова	4	12.05 13.05 14.05 15.05	
164	11	<i>Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»</i>	1	18.05	
165- 166	12- 13	Работа над ошибками. Части речи.	2	19.05 20.05	
167- 168	14- 15	Звуки и буквы	2	21.05 22.05	
169	17	<i>Р.р. Краткое изложение «Украденная косточка»</i>	1	25.05	
170	18	Игра «По галактике Частей Речи»	1	26.05	