
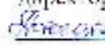

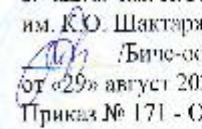


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чааты им. К.О.Шахтаржыка
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«Рассмотрено»
на заседании МС
протокол №1
 Дажы Даваа А.О./
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместителем
директора по УВР
 Дощах Ч.К./
от «29» августа 2024 г.

«Утверждено»
директор МБОУ СОШ
с. Чааты им. К.О.
им. К.О. Шахтаржыка
 Биче-гал С.З./
от «29» август 2024 г.
Приказ № 171 - Од



Рабочая программа
по предмету
«Математика»
4 класса
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Чимиске Ч.Н.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

с. Чодураа - 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;

формирование и развитие познавательных интересов.

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год - 136 часов.

Рабочая программа составлена по государственной программе «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 100000; разрядный состав чисел от 11 до 1000000;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 1000000 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- находить значения выражений, содержащих несколько действий (сложение или вычитание, умножение, деление);
- решать простые и составные задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, умножения, деления; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на, в ...», «уменьшить на, в ...»;

задачи на разностное, кратное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого.

3. Основное содержание предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (80 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематический план

№	Темы разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	10
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	80
6	Итоговое повторение	8
Итого:		136 ч

Графики проведения проверочных работ по математике

Виды работ	I чет	II чет	III чет	IV чет	За год
Контрольные работы	3	2	2	2	9
Самостоятельные работы (тесты)	-	1	1	1	3

4. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

№	№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
I. Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия» (13ч.)					
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>). С. 4–5	1ч	02.09.	
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 6–7	1ч	03.09	
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 8	1ч	04.09	
4	4	Приемы письменного вычитания (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 9	1ч	05.09	
5	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 10	1ч	09.09	
6	6	Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 11	1ч	10.09	
7	7	Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 12	1ч	11.09	
8	8	Прием письменного деления на однозначное число (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 13	1ч	12.09	
9	9	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 14	1ч	16.09	
10	10	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 15	1ч	17.09	
11	11	Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 16–17	1ч	18.09	
12	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 18–20	1ч	19.09	
13	13	Входная контрольная работа	1ч	23.09	
II. Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация»- 11 ч.					

14	1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 22–23	1ч	24.09	
15	2	Письменная нумерация. Чтение чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 24	1ч	25.09	
16	3	Письменная нумерация. Запись чисел (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 25	1ч	26.09	
17	4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 26	1ч	30.09	
18	5	Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 27	1ч	01.10	
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28	1ч	02.10	
20	7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 29	1ч	03.10	
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 30	1ч	07.10	
22	9	Проект «Наш город (село)» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 32–33	1ч	08.10	
23	10	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	1ч	09.10	
24	11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 34–35	1ч	10.10	
III. Раздел «Величины» (14ч.)					
25	1	Единицы длины. Километр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 36–38	1ч	14.10	
26	2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 39–40	1ч	15.10	
27	3	Таблица единиц площади (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 41–42	1ч	16.10	
28	4	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 43–44	1ч	17.10	
29	5	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1ч	21.10	

		<i>(освоение новых знаний и способов действий). С. 45</i>			
30	6	Таблица единиц массы <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .	1ч	22.10	
31	7	Контрольная работа за 1 четверть	1ч	23.10	
32	8	Р.н.о.Единицы времени. Год <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .	1ч	24.10	
33	9	Время от 0 часов до 24 часов <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 48	1ч	05.11	
34	10	Решение задач на время <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С.49	1ч	06.11	
35	11	Единицы времени. Секунда <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 50	1ч	07.11	
36	12	Единицы времени. Век <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 51	1ч	11.11	
37	13	Таблица единиц времени <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 52	1ч	12.11	
38	14	Тест по теме «Величины»	1ч	13.11	
IV. Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (10ч.)					
39	1	Устные и письменные приемы вычислений <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 60	1ч	14.11	
40	2	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$ <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 61	1ч	18.11	
41	3	Нахождение неизвестного слагаемого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 62	1ч	19.11	
42	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 63	1ч	20.11	
43	5	Нахождение нескольких долей целого <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 64–65	1ч	21.11	
44	6	Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 66	1ч	25.11	
45	7	Сложение и вычитание величин <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 67	1ч	26.11	
46	8	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 68	1ч	27.11	
47	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(оценка и коррекция</i>	1ч	28.11	

		знаний и способов действий).С. 69–73			
48	10	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)	1ч	02.12	
V. Раздел «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (80ч.)					
49	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76	1ч	03.12	
50	2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 77	1ч	04.12	
51	3	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 78	1ч	05.12	
52	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 79	1ч	09.12	
53	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 80	1ч	10.12	
54	6	Деление- Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 81	1ч	11.12	
55	7	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 82	1ч	12.12	
56	8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 83	1ч	16.12	
57	9	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 85–86	1ч	17.12	
58	10	Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 86	1ч	18.12	
59	11	Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 87	1ч	19.12	
60	12	Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 88	1ч	23.12	
	13	Деление многозначного числа на	1ч	24.12	

61		однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89–90			
62	14	Контрольная работа по итогам I полугодия	1ч	25.12	
63-64	15-16	Р.н.о.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).	2ч	26.12 13.01	
65	17	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). С. 4	1ч	14.01	
66	18	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). С. 5	1ч	15.01	
67	19	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6	1ч	16.01	
68	20	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий). С. 7	1ч	20.01	
69	21	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1ч	21.01	
70	22	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12	1ч	22.01	
71	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13	1ч	23.01	
72	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). С. 14	1ч	27.01	
73	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями(освоение новых знаний и способов действий).С. 15	1ч	28.01	
74	26	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16	1ч	29.01	
75	27	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). С. 17	1ч	30.01	
76	28	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)	1ч	03.02	
77, 78	29-30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23	2ч	04.02 05.02	
79,	31-	Повторение пройденного. «Что узнали.	2ч	06.02	

80	32	Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23		10.02	
81	33	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25	1ч	11.02	
82	34	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). С. 26	1ч	12.02	
83	35	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий). С. 27	1ч	13.02	
84	36	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28	1ч	17.02	
85	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 29	1ч	18.02	
86, 87, 88	38- 40	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 30–32	3ч	19.02 20.02 24.02	
89	41	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 33	1ч	25.02	
90	42	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий). С. 34	1ч	26.02	
91	43	Тест по теме «Деление с остатком»	1ч	27.02	
92	44	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 35–37	1ч	03.03	
93	45	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий) С. 40–41	1ч	04.03	
94	46	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). С. 42	1ч	05.03	
95	47	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1ч	06.03	
96	48	Письменное умножение на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1ч	10.03	
97	49	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1ч	11.03	
98	50	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (освоение новых знаний и способов действий).	1ч	12.03	
99	51	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1ч	13.03	
100	52	Прием письменного умножения на	1ч	17.03	

		трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).			
101	53	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч	18.03	
102	54	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).	1ч	19.03	
103	55	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 50	1ч	20.03	
104	56	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 51	1ч	31.03	
105	57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 54–56	1ч	01.04	
106	58	Письменное деление на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 57	1ч	02.04	
107	59	Письменное деление с остатком на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 58	1ч	03.04	
108	60	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 59	1ч	07.04	
109	61	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60	1ч	08.04	
110	62	Прием письменного деления на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61	1ч	09.04	
111	63	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 62	1ч	10.04	
112	64	Решение задач. Закрепление пройденного (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 63	1ч	14.04	
113	65	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64	1ч	15.04	
114	66	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65	1ч	16.04	
115	67	Тест по теме «Письменное деление на двузначное число»	1ч	17.04	
116-117	68-69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 67, 70–71	2ч	21.04 22.04	

118	70	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий)	1ч	23.04	
119	71	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 72	1ч	24.04	
120-121	72-73	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 73	2ч	28.04 29.04	
122-123	74-75	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 74	2ч	30.04 05.05	
124-125	76-77	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 75	2ч	06.05 07.05	
126-127	78-79	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76	2ч	08.05 12.05	
128	80	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77	1ч	13.05	
129-130	1, 2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85	2ч	14.05 15.05	
131	3	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий)	1ч	19.05	
132-133	4, 5	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)	2ч	20.05 21.05	
134-136	6, 7, 8	Повторение изученного(обобщение и систематизация знаний). С. 86–113.	3ч	22.05 26.05 27.05	