

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

РАССМОТРЕНО

МС



Дажы-Даваа А.О.

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Донгак Ч.К.

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Биче-Оол С.Д.

Приказ № 171-ОД
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Эртине З.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Чодураа 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	02.09.24	Устный опрос.
2.	Пространственные представления. Внизу.Вверху.	1	0	0	03.09.24	Устный опрос.
3.	Временные представления.	1	0	0	04.09.24	Устный опрос.
4.	Отношения: "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0	05.09.24	Устный опрос.
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.24	Устный опрос.
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0	10.09.24	Устный опрос.
7.	Что узнали? Чему научились?	1	1	0	11.09.24	Устный опрос. Письменный контроль.
8.	Проверочная работа.	1	1	0	12.09.24	Контрольная работа.
9.	Понятия: "много", "один".Цифра1.	1	0	0	16.09.24	Письменный контроль.
10.	Числа 1 и 2. Цифра 2.	1	0	0	17.09.24	Устный опрос; Письменный контроль.
11.	Число 3. Цифра 3.	1	0	0	18.09.24	Устный опрос; Письменный контроль.
12.	Знаки "+", "-", "=" .Составление и чтение равенств.	1	0	0	19.09.24	Письменный контроль.
13.	Число 4.Цифра4.	1	0	0	23.09.24	Письменный контроль.
14.	Отношения: "длиннее", "короче".	1	0	0	24.09.24	Письменный контроль.
15.	Число 5.Цифра 5.	1	0	0	25.09.24	Письменный контроль.
16.	Состав числа 5.	1	0	0	26.09.24	Письменный контроль.
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа от 1 до5".	1	1	0	30.09.24	Письменный контроль.
18.	Точка.Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	01.10.24	Устный опрос;

19.	Ломанная линия.Звено,вершина ломаной.	1	0	0	02.10.24	Письменный контроль.
20.	Состав чисел 2-5.	1	0	0	03.10.24	Устный опрос.
21.	Знаки "<",">","=".	1	0	0	07.10.24	Письменный контроль.
22.	Равенство, неравенство.	1	0	0	08.10.24	Письменный контроль.
23.	Многоугольник.	1	0	0	09.10.24	Устный опрос.
24.	Числа 6,7.Цифра 6.	1	0	0	10.10.24	Письменный контроль.
25.	Числа 6,7.Цифра 7.	1	0	0	14.10.24	Устный опрос.
26.	Числа 8,9. Цифра 8.	1	0	0	15.10.24	Письменный контроль.
27.	Числа 8,9. Цифра 9.	1	0	0	16.10.24	Письменный контроль.
28.	Число10.	1	0	0	17.10.24	Письменный контроль.
29.	Числа 1-10.	1	0	0	21.10.24	Письменный контроль.
30.	Проект "Математика вокруг нас".Числа в загадках, пословицах,поговорках.	1	0	0	22.10.24	Письменный контроль.
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	23.10.24	Письменный контроль.
32.	Понятия "увеличить на ..."уменьшить на ..."	1	0	0	24.10.24	Письменный контроль.
33.	Число 0.	1	0	0	05.11.24	Письменный контроль.
34.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0	06.11.24	Письменный контроль.
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1до10"	1	1	0	07.11.24	Письменный контроль.
36.	Проверочная работа.	1	1	0	11.11.24	Письменный контроль.
37.	Сложение и вычитание 1.	1	0	0	12.11.24	Письменный контроль.
38.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1	0	0	13.11.24	Письменный контроль.
39.	Сложение и вычитание 2.	1	0	0	14.11.24	Письменный контроль, устный опрос.

40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	0	18.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	19.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
42.	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	20.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
43.	Составление и решение задач.	1	0	0	21.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
44.	Составление таблицы +-2.	1	0	0	25.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
45.	Поисчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	26.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	27.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
47.	Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	0	0	28.11.24	Письменный контроль, устный опрос.
48.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	02.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Приемы вычислений вида: +1, +-2."	1	0	0	03.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
50.	Сложение и вычитание 3.	1	0	0	04.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	05.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
52.	Сравнение отрезков.	1	0	0	09.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
53.	Составление таблицы +-3.	1	0	0	10.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
54.	Закрепление.	1	0	0	11.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
55.	Решение задач.	1	0	0	12.12.24	Письменный контроль, устный опрос.
56.	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.	1	0	0	16.12.24	Письменный контроль,
57.	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	1	0	17.12.24	Контрольная работа;

58.	Проверочная работа.	1	1	0	18.12.24	Контрольная работа;
59.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	19.12.24	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	23.12.24	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	0	0	24.12.24	Устный опрос;
62.	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	0	0	25.12.24	Письменный контроль;
63.	Решение числовых выражений.	1	0	0	26.12.24	Письменный контроль;
64.	На сколько меньше? На сколько больше?	1	0	0	13.01.25	Устный опрос;
65.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	14.01.25	Письменный контроль;
66.	Прибавить и вычесть 4. Составление задач.	1	0	0	15.01.03	Устный опрос;
67.	Прибавить и вычесть 4. Решение задач.	1	0	0	16.01.25	Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	20.01.25	Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	0	21.01.25	Самооценка с использованием «Оценочного
70.	Перестановка слагаемых. Составление таблицы умножения.	1	0	0	22.01.25	Устный опрос;
71.	Состав числа.	1	0	0	23.01.25	Письменный контроль;
72.	Состав числа. Решение задач.	1	0	0	27.01.25	Письменный контроль;
73.	Состав числа первого десятка.	1	0	0	28.01.25	Устный опрос;
74.	Закрепление по теме "Состав чисел от 1 до 10."	1	0	0	29.01.25	Письменный контроль;
75.	Повторение "Что узнали. Чему научились"	1	0	0	30.01.25	Письменный контроль;
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	03.02.25	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	04.02.25	Устный опрос;
78.	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	05.02.25	Зачет;

79.	Решение задач используя связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.25	Практическая работа;
80.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	10.02.25	Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	11.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7.	1	0	0	12.02.25	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	0	13.02.25	Письменный контроль;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	24.02.25	Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	0	25.02.25	Письменный контроль;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	26.02.25	Письменный контроль;
87.	Вычитание из чисел 8,9,10.	1	0	0	27.02.25	Письменный контроль;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	0	03.03.25	Письменный контроль;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	0	04.03.25	Письменный контроль;
90.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	05.03.25	Письменный контроль;
91.	Повторение.	1	0	0	06.03.25	Письменный контроль;
92.	Проверочная работа.	1	1	0	10.03.25	Письменный контроль;
93.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	11.03.25	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	12.03.25	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	0	13.03.25	Устный опрос;
96.	Единица длины – дециметр.	1	0	0	17.03.25	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание, основанные на знаниях по нумерации.	1	0	0	18.03.25	Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание на знаниях по нумерации.	1	0	0	19.03.25	Устный опрос;
99.	Закрепление изученного материала.	1	1	0	20.03.25	Контрольная работа;

100.	Повторение.	1	0	0	01.04.25	Устный опрос;
101.	Решение задач. Знакомство с краткой записью задачи.	1	0	0	02.04.25	Устный опрос;
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	03.04.25	Зачет;
103.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	07.04.25	Зачет;
104.	Составные задачи.	1	0	0	08.04.25	Самооценка с использованием «Оценочного
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	09.04.25	Практическая работа;
106.	Случаи сложения +2,+3.	1	0	0	10.04.25	Письменный контроль;
107.	Случаи сложения +4.	1	0	0	14.04.25	Устный опрос;
108.	Случаи сложения +5.	1	0	0	15.04.25	Устный опрос;
109.	Случаи сложения +6.	1	0	0	16.04.25	Письменный контроль;
110.	Случаи сложения +7.	1	0	0	17.04.25	Письменный контроль;
111.	Случаи сложения +8,+9.	1	0	0	21.04.25	Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	22.04.25	Устный опрос;
113.	Проект "Математика вокруг нас"	1	0	0	23.04.25	Устный опрос;
114.	Закрепление.	1	1	0	24.04.25	Устный опрос;
115.	Повторение.	1	0	0	28.04.25	Письменный контроль;
116.	Прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	29.04.25	Письменный контроль;
117.	Случаи вычитания из 11.	1	0	0	30.04.25	Письменный контроль;
118.	Случаи вычитания из 12.	1	0	0	02.05.25	Письменный контроль;
119.	Случаи вычитания из 13.	1	0	0	05.05.25	Письменный контроль;
120.	Случаи вычитания 14.	1	0	0	06.05.25	Письменный контроль;

121.	Случаивычитания 15.	1	0	0	07.05.25	Письменныйк онтроль;
122.	Случаивычитанияиз 16.	1	0	0	08.05.25	Письменныйк онтроль;
123.	Случаивычитанияиз 17.	1	0	0	12.05.25	Письменныйк онтроль;
124.	Случаивычитанияиз 18.	1	0	0	13.05.25	Письменныйк онтроль;
125.	Повторение.	1	0	0	14.05.25	Письменныйк онтроль;
126.	Проверочнаяработа.	1	1	0	15.05.25	Устныйопрос;
127.	Решениезадач.	1	0	0	19.05.25	Письменныйк онтроль;
128.	Повторениеизученногозагод.	1	1	0	20.05.25	Контрольная работа.
129.	Закрепление	1	0	0	21.05.25	Письменныйк онтроль;
130.	Контрольнаяработа.	1	1	0	22.05.25	Контрольнаяр абота;
131.	Работанадошибками. Закрепление.	1	0	0	26.05.25	Устныйопрос;
132.	Обобщающий урок.	1	0	0	27.05.25	Устныйопрос;
ОБЩ ЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П О ПРОГРАММЕ		132	13	119		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ РЭШ,Инфоурок,Учи.ру,НСПОРТАЛ.