

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Чааты им. К. О. Шактаржыка
муниципального района « Улуг-Хемского района Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МС

 : Дажы-Даваа А.О.

Протокол № 1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Донгак Ч.К.
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Биче-оол


С. Д. Биче-оол
Приказ № 170-ОД
от 29.08.2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Составитель
педагог-психолог
Тоорук Б.О.

с. Чодураа
2024г.

Пояснительная записка.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексикограмматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в обще-образовательной школе.

Нарушения речи у большинства учащихся нашей школы носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия; -дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических внеурочных занятий в 7 классе отводится 1 час в неделю. Обследование в начале учебного года выявило, что у учащихся имеются нарушения в лексикограмматическом строе речи, в формировании связной речи. Детям с трудом даётся согласование существительные с числительными, образование существительных множественного числа, родительного падежа, новых слов. Словарный запас ниже возрастной нормы. Учащиеся читают медленно, с большим количеством ошибок, не могут составить рассказ по картине, серии картин, самостоятельно пересказать прочитанное. В письменной речи допускают орфографические и дисграфические

ошибки. По результатам обследования, на основе диктанта и речевых карт был составлен план работы.

Программа состоит из разделов:

-Коррекционная работа на лексическом уровне; -Коррекционная работа на синтаксическом уровне; -Совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-7 классах и направлена на коррекцию грамматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 7 классе, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

7 класс – (1 час в неделю)

Разделы:

-Коррекция нарушения письма и чтения.

-Коррекционная работа на лексическом уровне . Восполнение лексических средств языка.

-Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов; - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение.

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

1. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).

Закрепление падежных форм.

1. Совершенствование связной речи.
2. Подведение итога - написание диктанта.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

различать гласные I и II ряда, дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, различать гласные и согласные, строить правильно предложения,

находить главные второстепенные члены предложения, составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

Учащиеся должны знать:

падежи и вопросы к ним, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол (вопросы к ним).

Календарно - тематическое планирование занятий

по коррекции речи учащихся 7 класса

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во занятий	Дата
1 четверть			
1-2.	Обследование учащихся.	2	
3.	Предложение. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Проверка безударной гласной.	1	
5.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1	
6.	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	
7.	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1	
8.	Приставка и предлог, правописание.	1	
9.	Разделительный ь. Разделительный ь в словах с приставками.		
2 четверть			
10.	Части речи. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.	1	

11.	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	1	
12.	Три типа склонения имён существительных.	1	
13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
14.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
15.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
16.	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	1	
3 четверть.			
17.	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	1	
18.	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	1	
19.	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	1	
20.	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	1	
21.	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
22.	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	1	
23.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
24.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	
25.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
26.	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
4 четверть.			
27.	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование.	1	
28.	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	1	
29.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1	

30.	Работа с деформированным текстом. Составление рассказов из данных вразброс предложений.	4	
31	Итоговое занятие. Контрольный диктант за год.	1	

Литература.

1 .Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.

5.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.