

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты им. К.О Шактаржыка

Рассмотрено

на заседании МС

Руководитель МС

 Дажы-Даваа А.О

Протокол № 1

от «18» 08.2024г.

Согласовано

Зам дир по УВР

 Донгак Ч.К

Протокол № 1

от «29» 08.2024г

Утверждаю

 Биче-оол С.Д

Приказ № 171-ОД

от «29» 08.2024г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА**

по предмету «География»

основного общего образования для детей

с интеллектуальными нарушениями

ученицы 8 класса

Монгуш Дарины

Учитель: Дажы-Даваа Айлан Ондаровна

с. Чодураа-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015);
2. Устава МБОУ СОШ с. Чааты;
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой; Сб.1. – М.: Гумат. изд. центр ВЛАДОС, 2000, - 224с.;

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом, формирование географического мышления.

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы.
- Расширение кругозора учащихся об окружающем мире.
- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас.
- Развивать связную речь. •

Расширение кругозора учащихся об окружающем мире.

Для успешного освоения программы, процесс обучения строится с учетом

задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение материков и океанов позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов

технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Описание места учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса основного общего образования рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Уровень и направленность рабочей программы: адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»
Адаптированная рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса основного общего образования разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений. В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных.

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД :

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Регулятивные УУД :

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности. Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование. Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы. Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью. Личностными результатами изучения курса являются:
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Практические работы:

1. Зарисовка айсберга.
2. Зарисовка рыб.
3. Зарисовка растений и животных пустыни.

4. Обозначение стран Африки на контурной карте.
5. Зарисовка растений и животных.
6. Нанесение основных форм рельефа на контурную карту.
7. Зарисовка растений и животных.
8. Зарисовка растений и животных Северной Америки.
9. Обозначение стран Северной Америки на контурную карту.
10. Зарисовка растений и животных тропических лесов.
11. Обозначение стран на контурную карту.
12. Обозначение на контурную карту морей.
13. Обозначение на контурную карту основных форм рельефа Азии.
14. Обозначение на контурную карту рек и озер Азии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Лифанова Т.М., Е.М. Соломина: География материков и океанов.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение Мировой океан - 3 ч.								
2.1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Атлантический океан.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на	
2.2	Северный Ледовитый океан. Тихий океан.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	
2.3	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	1	1				Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	
Итого по разделу		3	1					
Раздел 2. Материки и части света. Африка - 7 часов.								

3.1	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1					Устный опрос. Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем.	h
3.2	Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1					Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
3.3	Растительность саванн. Животные саванн.	1	1				Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
3.4	Растительность и животные пустынь.	1					Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	

3.5	Население и государства. Египет. Эфиопия.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	
3.6	Танзания. Демократическая республика Конго.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	
3.7	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок по теме: «Африка» Контрольная работа.	1	1				Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Австралия - 6 часов.								
4.1	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	3					Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение с учителем.	

5.2	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1					Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида», ответы на вопросы учителя.	
5.3	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида». Контрольная работа.	1	1				Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем	
Итого по разделу:		3						
Раздел 5. Америка - 8 часов.								
6.1	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера..	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
6.2	Растительный и животный мир. Население и государства.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя...	
6.3	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на	

645	Мексика. Куба.	1					Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
6.5	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя...	
6.6	Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя...	
6.7	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя..	
6.8	Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка» .	1					Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций	

Итого по разделу:		8						
Раздел 6. Евразия – 7 часов								
7.1	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
7.2	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1					Запись в тетрадях, работа с картой.	
7.3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
7.4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками,	

7.5	Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.	1					Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.	
7.6	Растительный и животный мир Европы и Азии.	1					Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем.	
7.7	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте». Контрольная работа	1	1				Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Выполнение тестовых заданий.	
	Итого по разделу	7						
Раздел 7. КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ								
	Контрольные и тестовые работы (в течение года)	3						
	Итого по разделу:	3						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

2. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

3. Лифанова Т.М. Таблицы по темам программы; портреты; карты мира (в соответствии с требованиями программы); карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы); карты России (в соответствии с требованиями программы); рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	По факту	
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1					Устный опрос
2.	Северный Ледовитый океан. Тихий океан.	1					Устный опрос
3.	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	1					Устный опрос
4.	Африка. Географическое положение	1					Устный опрос
5.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1					Устный опрос
6.	Растительность саванн. Животные саванн.	1					Устный опрос
7.	Растительность и животные пустынь.	1					Устный опрос
8.	Население и государства. Египет. Эфиопия.	1					Письменный контроль
9.	Танзания. Демократическая республика Конго.	1					Устный опрос
10.	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок по теме: «Африка» Контрольная работа.	1					Контрольная работа.
11.	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат,	1					Устный опрос

12.	Австралия. Разнообразиие рельефа, климат.	1					Устный опрос
13.	Австралия. Реки и озера.	1					Устный опрос
14.	Растительный и животный мир.	1					Устный опрос
15.	Население. Австралийский союз	1					Устный опрос
16.	Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».	1					Устный опрос
17.	Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды	1					Устный опрос
18.	Разнообразиие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана	1					Устный опрос
19.	Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1					Контрольная работа.
20.	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение Разнообразиие рельефа, климат. Реки и озера..	1					Устный опрос
21.	Растительный и животный мир. Население и	1					Устный опрос
22.	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1					Устный опрос
23.	Мексика. Куба.	1					Устный опрос

24.	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	1					Устный опрос
25.	Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1					Устный опрос
26.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1					Устный опрос
27.	Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. Обобщающий урок по теме «Часть света	1					Устный опрос
28.	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов	1					Устный опрос
29.	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1					Устный опрос
30.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, Полезные	1					Устный опрос
31.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Типы климата	1					Устный опрос
32.	Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.	1					Устный опрос
33.	Растительный и животный мир Европы и Азии.	1					Устный опрос

34.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте». Контрольная работа.	1					Контрольная работа.
-----	--	---	--	--	--	--	------------------------

