

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты


РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

 Дажы-Даваа А.О
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Донгак Ч.К
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Биче-оол С.Д
Приказ № 1/11-ОД
от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(углубленный уровень)

для обучающихся 11 класса

Учитель: Дажы-Даваа Айлан Ондаровна

с.Чодураа 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических

исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких

видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов

в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углублённом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой

продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция,

мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

б) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;

места России в международном географическом разделении труда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

б) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Зарубежная Европа				
1.1	Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные географическое положение, формы правления и типы государственного устройства; оценивать достоверность географической информации</p>

		<p>интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. <i>Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы.</i> Формы государственного устройства стран региона. <i>Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.</i> Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.</p>	<p>при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	--

			<p><u>Практическая работа:</u> 1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>	
1.2	Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. <i>Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи.</i></p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической</p>

			<p><i>Лесные ресурсы стран Северной Европы.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)</p>	<p>работы 2);</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления</p>
1.3	Население зарубежной Европы	2	<p>Динамика населения региона в последние десятилетия.</p> <p>Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций.</p> <p>Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия.</p> <p><i>Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).</i> Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона.</p>	<p>Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием</p>

			<p>Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западно-европейский тип города. Высокое качество жизни населения. <i>Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения. 2. Выявление основных закономерностей расселения 	<p>источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации;</p> <p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем</p>
--	--	--	--	---

			населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт	в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач
1.4	Хозяйство зарубежной Европы	3	Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства. <i>Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.</i> Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов,	Описывать особенности хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 3); определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);

			<p>по производству потребительских товаров. <i>Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.</i> Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. <i>Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе.</i> Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам. Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования,</p>	<p>анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или)</p>
--	--	--	---	--

		<p>культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. <i>Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.</i> Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. <i>Высокоскоростные железнодорожные магистрали.</i> Территориальная структура</p>	<p>практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы 2)</p>
--	--	---	---

			<p>хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. <i>Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. 3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы 	
1.5	Германия.	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе.</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе</p>

			<p>Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. <i>Историческая судьба Берлина как столицы государства.</i> Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. <i>Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР.</i> Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. <i>Проблема</i></p>	<p>Германии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Германии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Германии (в том числе при выполнении практической работы 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. <i>Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень</i></i></p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем</p>
--	--	---	--

		<p>развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура хозяйства. <i>Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы.</i> Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.</p>	<p>в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

			2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах	
1.6	Франция	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. <i>Слабость топливно-энергетической базы.</i> Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. <i>Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.</i></p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе во Франции; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2); объяснять географические особенности территориальной и отраслевой</p>

			<p>Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. <i>Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. Основные черты географии транспорта, развитие всех видов</i></p>	<p>структуры хозяйства Франции (в том числе при выполнении практической работы 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения Франции с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного</p>
--	--	--	---	--

		<p><i>современного транспорта.</i> Размещение отраслей непромышленной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно- технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. <i>Влияние</i> <i>на территориальную структуру</i> <i>страны технополисов и</i> <i>туристско-рекреационных районов.</i> <i>Радиальный характер</i> <i>транспортной сети Франции</i> <i>с центром в Париже. Региональная</i> <i>политика во Франции. Попытки</i> <i>сгладить региональные</i> <i>диспропорции, уменьшить</i> <i>господство Парижа.</i> Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией. <u>Практические работы:</u></p>	<p>мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

			<p>1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.</p> <p>2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях</p>	
1.7	Великобритания	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. <i>Последствия «брекзита» – выхода Великобритании из Европейского союза – для политического и экономического положения страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей,</i></p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Великобритании</p>

		<p>возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. <i>Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации.</i> Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. <i>Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.</i> Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. <i>Инновационная экономика Великобритании.</i> Промышленность Великобритании. Старые, новые и</p>	<p>с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании (в том числе при выполнении практической работы 2); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников</p>
--	--	---	--

			<p>новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. <i>Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности.</i> Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. <i>Значение сооружения Евротоннеля.</i> Развитие и размещение отраслей непроемкой сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией. <u>Практические работы:</u> 1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. 2. <u>Практическая работа</u> <u>Определение специализации</u></p>	<p>географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	--	---

			крупнейших промышленных узлов Великобритании	
1.8	Страны Южной Европы	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации. <i>Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.</i> Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности</p>

			<p>широкие возможности для туризма. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК). Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства.</p> <p><i>Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции.</i></p> <p>Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. <i>Экономические и</i></p>	<p>территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2); использовать географические знания</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Италии 	<p>об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
1.9	Северная Европа	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. <i>Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.</i> Положение</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах</p>

		<p>региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. <i>Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии.</i></p> <p>Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидро-энергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике, политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП</p>	<p>зарубежной Европы;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран и регионов (в том числе при выполнении практической работы 3);</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах</p>
--	--	---	---

			<p>на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. <i>Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвижение машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбодобывающей. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.</i> Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. <i>Стратегия</i></p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран или субрегиона в целом с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем</p>
--	--	--	---	---

			<p><i>стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения 	<p>в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
1.10	Восточная Европа	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран</p>

			<p>политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. <i>Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.</i> Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения,</p>	<p>зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран</p>
--	--	--	--	---

		<p>основные языки и языковые группы. <i>Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий.</i></p> <p>Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. <i>Общее отставание непродовольственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки</i></p>	<p>зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	---

		<p><i>и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы – столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов. Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь – стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран</i></p>	
--	--	---	--

			<p>субрегиона с Россией.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.</p> <p>2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы</p>	
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Северная Америка				
2.1	<p>Политико- и экономико-географическое положение США и Канады</p>	2	<p>Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США. Состав и размеры территории, численность населения. <i>Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска – полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы,</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;</p> <p>определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>оценивать политико-географическое и экономико-географическое положение страны (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>

		<p><i>наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.</i></p> <p>Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.</p> <p>Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. <i>Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.</i> Характерные черты</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США и Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие</p>
--	--	---	---

			<p>политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США.</p> <p>Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны.</p> <p>Значение выхода к трём океанам.</p> <p>Взаимоотношения Канады с Россией.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.</p> <p>2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады</p>	<p>одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
2.2	Природно-ресурсный потенциал США	2	<p>Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования.</p> <p>Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция»,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении</p>

		<p>её успехи и неудачи. <i>Технология добычи «сланцевых» нефти и газа – революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём.</i></p> <p>Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. <i>Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам.</i></p> <p><i>Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования.</i></p> <p>Природно-ресурсные районы США.</p>	<p>практической работы 1);</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>
--	--	--	---

			<p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</p> <p>2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США</p>	<p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
2.3	Население США	2	<p>Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и</p>

			<p>коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы,</p>	<p>формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>
--	--	--	---	--

			<p>их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США. 2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США 	<p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
2.4	Хозяйство США	3	<p>Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. <i>Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их</p>

		<p><i>территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Научоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями. Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного</i></p>	<p>оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики</p>
--	--	--	---

		<p>сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. <i>Динамика площади сельскохозяйственных угодий</i>. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей. Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей</p>	<p>и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	--

		<p>промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. <i>Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной,</i></p>	
--	--	--	--

		<p>речных и морских путей. <i>Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок. Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место США</i></p>	
--	--	---	--

		<p>в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. <i>Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США – родина Интернета и социальных сетей.</i></p> <p>География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося). 3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства 	
--	--	---	--

2.5	Экономические районы США	2	<p>Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. <i>Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе.</i> Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. <i>Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.</i> Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона и их районов (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических</p>
-----	--------------------------	---	--	--

			<p>плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. <i>Курортное хозяйство Флориды.</i> Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. <i>Мексикано-американская пограничная зона.</i> Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. <i>Туристические потоки в национальные парки Запада США.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная характеристика экономических районов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей 	<p>особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран и их районов (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач оценивать достоверность географической</p>
--	--	--	--	--

				информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач
2.6	Канада	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <i>Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.</i> Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Канады; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы 1); определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов</p>

		<p>по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. <i>Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.</i> Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. <i>Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.</i> Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; оценивать демографическую ситуацию,</p>
--	--	--	---

		<p>комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия.</p> <p><i>Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс.</i> Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простирание.</p> <p><i>Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.</i> Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне</p>	<p>процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	--

			<p>тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. <i>Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.</i> <u>Практические работы:</u> 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. 2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады</p>	
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Латинская Америка				
3.1	Географическое положение и политическая карта Латинской Америки	2	<p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. <i>Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.</i> Исторические особенности</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; оценивать политико-географическое положение стран региона (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития</p>

			<p>формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. <i>Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.</i> Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. <i>Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности.</i> <i>Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика политической карты Латинской Америки. 2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки 	<p>на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; классифицировать страны Латинской</p>
--	--	--	---	---

				<p>Америки по особенностям географического положения на основе использования различных источников информации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
3.2	Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	2	Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской</p>

		<p>промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. <i>Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона.</i> Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. <i>Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина).</i> Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. <i>Природно-рекреационные ресурсы.</i> Проблемы природопользования в регионе. <i>Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности.</i> <i>Проблема затопления плодородных</i></p>	<p>Америки (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); классифицировать страны Латинской Америки по особенностям их природно-ресурсного потенциала на основе использования различных источников информации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных</p>
--	--	---	--

			<p><i>земель водохранилищами ГЭС.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.</p> <p>2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья</p>	<p>источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
3.3	Население Латинской Америки	2	<p>Особенности формирования современных латиноамериканских наций. <i>Основные этапы иммиграции в регион.</i> Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. <i>Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки.</i> Естественное движение населения, его региональные особенности.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях</p>

			<p>Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. <i>Трудовые ресурсы и экономически активное население.</i> Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. <i>Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране.</i> Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные,</p>	<p>природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны Латинской Америки по типам воспроизводства населения на основе использования различных источников информации; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>
--	--	--	--	--

			<p>экологические, преступности. <i>Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро – зона социального бедствия.</i> <i>Особенности сельского расселения.</i> <u>Практические работы:</u> 1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. 2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки</p>	<p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
3.4	Хозяйство Латинской Америки	4	<p>Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. <i>Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период.</i></p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять</p>

			<p>Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. <i>Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация.</i> Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. <i>Роль иностранного капитала в развитии</i></p>	<p>географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона (в том числе при выполнении практической работы 2); объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта – одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география.</i></p>	<p>презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выразить свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику; классифицировать страны Латинской Америки по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность</p>
--	--	---	--

			<p><i>Слабость внутри региональных экономических связей.</i></p> <p>Интеграционные группировки стран Латинской Америки.</p> <p>Экономические взаимоотношения стран региона с Россией.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.</p> <p>2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).</p> <p>3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки</p>	<p>географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
3.5	Бразилия	1	<p>Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки.</p> <p>Государственное устройство.</p> <p>Административно-территориальное</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Бразилии;</p> <p>выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии;</p> <p>оценивать политико-географическое положение страны;</p> <p>выбирать и использовать различные</p>

		<p>деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. <i>Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов</i>. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. <i>Иммиграция в страну в XIX–XX вв.</i> Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические</p>	<p>источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных</p>
--	--	---	--

		<p>черты. <i>Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций.</i> Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. <i>Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности.</i> Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. <i>Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород.</i> Структура экспорта и импорта.</p>	<p>компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>
--	--	---	---

			<p>Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. <i>Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства.</i></p> <p><i>Сан-Паулу – экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу – Рио-де-Жанейро – Белу-Оризонти.</i></p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии</p>	<p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	--	--

3.6	Мексика	2	<p>Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. <i>Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX–XX вв.</i> Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). <i>Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых.</i> Агроклиматический потенциал;</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>
-----	---------	---	--	---

		<p>недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. <i>Индийское население, его размещение.</i> Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. <i>Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций.</i> Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское</p>	<p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</p>
--	--	--	---

			<p>хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. <i>Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского – во внешних.</i> Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. <i>Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики 	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Австралия и океания				
4.1	Австралия	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии;</p>

		<p>целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. <i>Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов.</i> Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. <i>Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов.</i> Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. <i>Историко-географические особенности</i></p>	<p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Австралии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях</p>
--	--	---	--

		<p>развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты</p>	<p>природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	--

			<p>плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. <i>Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.</i> Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. <i>Специфический рисунок транспортной сети.</i> Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. <i>Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. <i>Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья.</i></p> <p>Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.</p> <p>2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья</p>	
4.2	Новая Зеландия и Океания	2	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему.</p> <p><i>Политическая карта региона и её</i></p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании;</p> <p>использовать географические знания</p>

			<p><i>специфичность</i>. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации.</p> <p><i>Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны.</i></p> <p><i>Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения – коренные маори и потомки переселенцев из Европы.</i></p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.</p> <p>Моноспециализация большинства стран региона. <i>Острый экологический кризис в государстве Науру.</i></p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом</p>	<p>о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение стран Океании; оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании; сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или)</p>
--	--	--	---	---

			хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации	практико-ориентированных географических задач
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Зарубежная Азия				
5.1	Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии	2	Площадь, размеры и состав территории региона. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда.</i> Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона.	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных

			<p>Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. <i>Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты – монархии-федерации.</i> Основные типы стран зарубежной Азии.</p> <p>Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности.</p> <p>Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе.</p> <p>Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство</p>	<p>стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения с использованием различных источников информации; называть состав ШОС и ЕАЭС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы 2)</p>
--	--	--	--	---

			<p>в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии. 2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов 	
5.2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	2	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия.</p> <p>Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала;</p> <p>представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>

			<p>туризма и рекреации. <i>Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой)</i>. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. <i>Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.</i></p> <p><u>Практическая работа:</u> 1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
5.3	Население зарубежной Азии	2	<p>Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. <i>Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.</i> Этническая и религиозная</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p>

			<p>структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. <i>Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона.</i> Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. <i>Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Определение динамики</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять половозрастную и этническую структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям,</p>
--	--	--	---	--

			<p>численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.</p> <p>2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии</p>	<p>систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
5.4	Хозяйство зарубежной Азии	2	<p>Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической</p>

			<p>Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. <i>Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. 2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). 3. Сравнение международной специализации Японии и Индии 	<p>работы 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей,</p>
--	--	--	---	---

				<p>о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	--	--

5.5	Китай	4	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. <i>Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).</i> Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии, в том числе Китая; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>
-----	-------	---	--	---

		<p>эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. <i>Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств).</i> Городское и сельское население.</p>	<p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства и факторами производства (в том числе при выполнении практической работы 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран</p>
--	--	---	--

			<p>Своеобразие урбанизации в Китае. <i>Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения.</i></p> <p>Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика».</p> <p>Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг.</p> <p>Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала.</p> <p>Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. <i>Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия.</i></p> <p>Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения,</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития;</p> <p>по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации; называть состав ШОС;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных</p>
--	--	--	--	--

		<p>автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»).</p> <p>Диверсифицированная электроэнергетика. <i>ГЭС «Санься», крупнейшая в мире.</i> Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом</p>	<p>курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	---

		<p>сплочении Китая. <i>Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей.</i></p> <p>Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.</p> <p><i>Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980–1990-х гг.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства.</p> <p>Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях.</p> <p>Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато.</p> <p>Экономические районы Китая.</p> <p><i>Экономическая роль Сянгана и Аомыня как шлюзов для связей</i></p>	
--	--	--	--

			<p><i>со странами Запада.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.</p> <p>2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая</p>	
5.6	Индия	3	<p>Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. <i>Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.</i> Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны (в том числе при выполнении практической работы 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы Индии; выбирать и использовать различные</p>

			<p>Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. <i>Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение</i></p>	<p>источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы 4); устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным</p>
--	--	--	--	--

			<p>естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. <i>Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.</i> Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы</p>	<p>уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства</p>
--	--	--	--	--

		<p>урбанизации, формирование крупных городских агломераций. <i>Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.</i> Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. <i>Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства.</i> Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. <i>Аграрная реформа, сохранение малоземелья.</i> Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия</p>	<p>стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации (в том числе при выполнении практической работы 2); называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	--

		<p>при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота.</p> <p><i>Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».</i></p> <p>Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран.</p> <p><i>«Болли- вуд» – индийская киноиндустрия.</i> Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта.</p> <p>Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-</p>	
--	--	---	--

			<p>индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС. <i>Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.</i> Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии 	
5.7	Япония	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного</p>

			<p>географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. <i>Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия.</i> <i>Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства.</i> Проблемы природопользования. <i>Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г.</i> Историко-</p>	<p>потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы 1); устанавливать взаимосвязи между</p>
--	--	--	--	--

			<p>географические особенности развития. <i>Длительный период развития страны в изоляции.</i> Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). <i>Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.</i> Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения,</p>	<p>особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Японии (в том числе при выполнении практической работы 2); объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического</p>
--	--	--	---	---

		<p>темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация. <i>Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.</i> Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. <i>Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные</i></p>	<p>развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

		<p><i>наделы и террасный тип земледелия.</i> Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.</p>	
--	--	---	--

			2. Сравнительная характеристика районов Японии	
5.8	Республика Корея	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией.</p> <p><i>Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове.</i></p> <p><i>Политический строй Республики Корея.</i> Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Республики Корея с использованием различных источников информации (в том числе</p>

			<p>отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. <i>Чеболи – южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея.</i></p> <p>Взаимоотношения Республики Корея и России.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире</p>	<p>при выполнении практической работы); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать</p>
--	--	--	---	--

				достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач
5.9	Юго-Восточная Азия	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. <i>Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической</p>

		<p>на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах.</p> <p><i>Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития.</i> Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские</p>	<p>информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран</p>
--	--	---	---

		<p>агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев(хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго- Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. <i>Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.</i> Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта.</p>	<p>и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического</p>
--	--	---	--

		<p>Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. <i>Новые финансовые центры – Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.</i></p> <p>Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии).</p> <p>Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах.</p> <p>Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. <i>Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана,</i></p>	<p>развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

			зон морского шельфа). <u>Практические работы:</u> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии	
5.10	Юго-Западная Азия	3	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. <i>Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).</i> Формы государственного устройства стран</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных,</p>

			<p>субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. <i>Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.</i> Крайняя неравномерность размещения населения. <i>Внутрирегиональные различия</i></p>	<p>критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 2); сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефте-энергохимического энерго производственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление</i></p>	<p>особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их</p>
--	--	---	---

		<p><i>на Исламскую Республику Иран.</i></p> <p>Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. <i>Израиль – развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении.</i></p>	<p>экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

			<p>Формы внутри региональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Определение места Турции в мировом хозяйстве 	
Итого по разделу		25		
Раздел 6. Африка				
6.1	Географическое положение и политическая карта Африки	2	<p>Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение</p>

		<p>ряда государств на их социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.</i> Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. <i>Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки.</i> Государственное устройство стран Африки. <i>Федерации на африканском континенте,</i></p>	<p>и взаиморасположение субрегионов и стран Африки;</p> <p>оценивать политико-географическое положение стран Африки (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	---	---

			<p><i>их территориальное деление.</i> <i>Федерализм в Нигерии.</i></p> <p>Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско- африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары). <u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке 	
6.2	Природно-ресурсный потенциал Африки	2	<p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников</p>

		<p>Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей.</p> <p>Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки.</p> <p>Диспропорции в размещении водных ресурсов. <i>Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила.</i></p> <p>Значительный гидроэнергетический потенциал континента.</p> <p><i>Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.</i></p> <p>Дифференциация стран региона</p>	<p>информации (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	---

			<p>по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. 2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки 	
6.3	Население Африки	2	<p>Африка – второй по численности населения регион мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические</p>

		<p>демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. <i>Структура занятости населения.</i> Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. <i>Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция).</i> Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы</p>	<p>особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; определять динамику демографических процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты информацию о составе и структуре населения отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	---

		<p>повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. <i>Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов.</i> Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность,</p>	
--	--	---	--

			<p>низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. <i>Распространение пандемии ВИЧ/ СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. 2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки 	
6.4	Хозяйство Африки	2	<p>Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства</p>

		<p>развития хозяйства в странах континента. <i>Кризисные явления в африканской экономике.</i></p> <p>Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы.</p> <p><i>Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства.</i></p> <p><i>Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента.</i> Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания.</p> <p><i>Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве</i></p>	<p>для решения различных экономических проблем;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>классифицировать страны Африки по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей; о размещении хозяйства отдельных стран;</p>
--	--	---	---

		<p><i>стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных</i></p>	<p>классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>
--	--	--	---

		<p><i>городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» – африканская ТНК мирового значения.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Классификация стран Африки</p>	
--	--	--	--

			по показателю ИЧР. 2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки	
Итого по разделу		8		
Раздел 7. Место России в современном мире				
7.1	Демографический потенциал России	3	<p>Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. <i>Языковые семьи и группы народов</i></p>	<p>Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России (в том числе при выполнении практической работы 1); выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России; самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику демографических проблем, рассматривать их всесторонне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России; выявлять тенденции изменения демографической ситуации регионов России, своего региона; использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>

		<p><i>России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу</i></p>	<p>(в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач; использовать знания о направлениях демографической политики для объяснения её региональных аспектов в России; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России; определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и её регионах (в том числе при выполнении практической работы 2); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиозного состава</p>
--	--	--	---

			<p>человеческого развития (ИЧР). <u>Практические работы:</u> 1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия. 2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы</p>	<p>(структуры) населения России; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как многонационального и многоконфессионального государства; выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России; выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России; использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России; приводить примеры социально-экономических и геоэкологических проблем моногородов и путей решения этих проблем; объяснять особенности расселения населения отдельных регионов России с использованием различных источников информации</p>
7.2	Геоэкономическое положение России	3	Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических	Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России

		<p>и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. <i>Россия – ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.</i> Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения на актуальные социально-экономические проблемы мира и России; использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о структуре внешней торговли России (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); объяснять роль и место России</p>
--	--	---	---

		<p>экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. <i>Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.</i> Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их</p>	<p>в международном географическом разделении труда; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России; интегрировать знания из школьных курсов географии и обществознания при оценивании места России в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
--	--	---	--

			<p>специализация. <i>Порт Усть-Луга – новые российские морские ворота на Балтике.</i> Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети.</p> <p><i>Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия.</i></p> <p>Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний.</p> <p>Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны.</p> <p>Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы.</p> <p><i>Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа.</i></p> <p>Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации 	
7.3	Географические районы России	2	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории	Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы,

			<p>России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. <i>Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику</p>	<p>населения и хозяйства регионов России;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России; систематизировать географическую информацию в разных формах о приоритетных геостратегических территориях России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами, её определяющими (на основе выполнения практической работы 2);</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для характеристики приоритетных</p>
--	--	--	---	--

			<p>регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы).</p> <p>2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации</p>	<p>и геостратегических территорий России; определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>
Итого по разделу		8		
Раздел 8. Будущее человечества				
8.1	Обобщение знаний	2	<p>Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами;</p>

		<p>пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. <i>Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин,</i></p>	<p>оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем; критически оценивать и интерпретировать имеющиеся прогнозы и сценарии развития человечества (в том числе при выполнении практической работы 2); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и понимания перспектив мирового развития; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
--	--	--	--

		<p><i>В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).</p> <p>2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.</p>	
Итого по разделу	2		
Резервное время	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		