
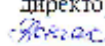



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Чааты им. К.О.Шактаржыка  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«Рассмотрено»  
на заседании МС  
протокол №1  
 /Дажы-Даван А.О./  
от «28» августа 2024 г.

«Согласованно»  
Заместителем  
директора по УВР  
 /Джигал Ч.К./  
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ  
с. Чааты им. К.О.  
Шактаржыка  
 /Ынгис-оол С.Д./  
от «29» августа 2024 г.  
Приказ № 171 - Од



Рабочая программа  
по предмету  
**«Окружающий мир»**  
4 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Срок реализации программы – 1 год

Составила: Чимиске Ч.Н.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории.

с. Чодураа - 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

В пояснительной записке к Федеральному базисному учебному плану (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир (природа, человек, общество)» изучается с 1- класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально – гуманитарной направленности, а также *элементы безопасности и жизнедеятельности*».

Предмет «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный предмет носит личностно-развивающий характер.

### Цели обучения

Изучение окружающего мира во 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи предмета:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о прошлом и настоящем, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- осуществлять подготовку к изучению естественно – научных и общественных;
- формировать навык работы с научным текстом.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- **Объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно **определять и высказывать** самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, какой поступок совершить.
- Испытывать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Средством** достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
- **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Средством** формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Средством** формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Метапредметные результаты:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Земля и человечество**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты. Солнце** — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. **Земля** — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как

причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода**, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода. Свойства воды.** Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране

природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество**— совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. **Внутренний мир человека:** общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства и труд людей** — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

**Средства массовой информации:** радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина — Россия, Российская Федерация.** Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная **символика России:**

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. **Конституция** — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

**Президент Российской Федерации** — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России.** Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Земля и человечество.	10 ч.
2.	Природа России.	10 ч.
3.	Родной край – часть большой страны.	11 ч.
4.	Страницы всемирной истории.	6 ч.
5.	Страницы истории Отечества.	20 ч.
6.	Современная Россия.	11 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

### **Количество экскурсий и тестовых заданий по четвертям и за год**

<b>Виды работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
Экскурсия	1	1	1	1	4
Тест	1	1	1	1	4

**4. Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» 4 класс**  
**Авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел «Земля и человечество» ( 8ч )</b>					
1.	1	Мир глазами астронома	1	03.09.	
2.	2	Планеты солнечной системы.	1	06.09	
3.	3	Мир глазами географа.	1	10.09	
4.	4	Мир глазами историка.	1	13.09	
5.	5	Когда и где?	1	17.09	
6.	6	Мир глазами эколога.	1	20.09	
7.	7	Международная красная книга	1	24.09	
8	8	<i>Тест по разделу «Земля и человечество»</i>	1	27.09	
<b>Раздел «Природа России» (11 ч)</b>					
9	1	Природа России. Равнины и горы России.	1	01.10	
10.	2	Моря, озера и реки России.	1	04.10	
11	3	Природные зоны России.	1	08.10	
12.	4	Зона арктических пустынь.	1	11.10	
13.	5	Тундра.	1	15.10	
14	6	Леса России .	1	18.10	
15.	7	Лес и человек.	1	22.10	
16	8	Тест по разделу «Природа России»	1	25.10	
17	9	Зона степей.		05.11	
18	10	Пустыни.		08.11	
19.	11	У Черного моря.		12.11	
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (9 ч)</b>					
20.	1	Водные богатства нашего края.	1	15.11	
21.	2	Наши подземные богатства.	1	19.11	
22.	3	Земля – кормилица.	1	22.11	
23.	4	Жизнь леса.	1	26.11	
24.	5	Жизнь луга.	1	29.11	
25.	6	Жизнь в пресных водах.	1	03.12	
26.	7	Растениеводство в нашем крае.	1	06.12	
27.	8	Животноводство в нашем крае.	1	10.12	

28.	9	<i>Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»</i>	1	13.12	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)</b>					
29.	1	Начало истории человечества	1	17.12	
30.	2	Мир древности далекий и близкий.	1	20.12	
31.	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	24.12	
32.	4	<i>Тест по разделу «Страницы всемирной истории»</i>	1	27.12	
33.	5	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	14.01	
34.	6	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	17.01	
<b>Раздел «Страницы истории России» (22 ч)</b>					
35.	1	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	21.01	
36.	2	Во времена Древней Руси.(столица Древний Киев)	1	24.01	
37.	3	Страна городов. Работа с картой и со схемами.	1	28.01	
38.	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	31.01	
39.	5	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1	04.02	
40.	6	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1	07.02	
41.	7	Куликовская битва. Работа с картой.	1	11.02	
42.	8	Иван Третий.	1	14.02	
43.	9	Мастера печатных дел.	1	18.02	
44.	10	Патриоты России.	1	21.02	
45.	11	Пётр Великий. Работа с картой.	1	25.02	
46.	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	28.02	
47.	13	Екатерина Великая.	1	04.03	
48.	14	Отечественная война 1812 года.Работа с картой.	1	07.03	
49.	15	Страницы истории XIX века.Работа с картой.	1	11.03	
50.	16	Россия вступает в XX век.	1	18.03	
51.	17	<i>Тест по разделу «Страницы истории России»</i>	1	21.03	
52.	18	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1	01.04	
53.	19	Великая Отечественная война и Великая победа.		04.04	
54.	20	Великая Отечественная война и Великая победа.		08.04	
55.	21	Великая Отечественная война и Великая победа.	1	11.04	
56.	22	Страна, открывшая путь в космос.	1	15.04	
<b>Раздел «Современная Россия» (11ч)</b>					
57.	1	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1	18.04	
58.	2	Мы - граждане России.	1	22.04	

59.	3	Славные символы России.	1	25.04	
60.	4	Такие разные праздники.	1	29.04	
61.	5	Путешествие по России	1	02.05	
62	6	Путешествие по России	1	06.05	
63	7	Путешествие по России	1	13.05	
64.	8	<i>Тест по разделу «Современная Россия».</i> Игра «Крестики - нолики»	1	16.05	
65.	9	Презентация проектов (по выбору).	1	20.05	
66	10	Обобщение полученных знаний за 4 класс.	1	23.05	
67- 68	11- 12	Резерв	1	27.05	
<b>Всего:</b>			<b>68ч</b>		