

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Республики Тыва**

**Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна**

**МБОУ СОШ с. Чааты им. К.О. Шактаржыка**

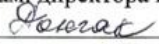
РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

  
Дажы-Даваа А.О.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

  
Донгак Ч.К.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



  
Биче-оол С.Д.  
Приказ №171-ОД  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебный предмет «Биология»**

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

Срок освоения рабочей программы – 1 учебный год

Учитель биологии – Биче-оол Алдын-Сай Даш-ооловна

Чодураа 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Закон РФ с дополнением и изменением от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
6. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.45.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281, Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
9. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой–М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.
10. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
11. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Чааты им.К.О.Шактаржыка;
12. Учебного плана МБОУ СОШ с.Чааты им.К.О.Шактаржыка ;
13. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ с.Чааты им.К.О.Шактаржыка.

Учебник: А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Срок реализации программы 1 год.

## Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий.

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
  - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

# Содержание программы

## Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

## Беспозвоночные животные

### Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

### Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

### Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

### Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## Позвоночные животные

### Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

*Мышь* (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в природу, музей.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

**Практическая работа на животноводческой ферме:** участие в раздаче кормов, уборке помещения.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	1	1	-	-
2	Беспозвоночные животные	9	7	1	1
5	Позвоночные животные	23	21	1	1
12	Контрольная работа	1	-	-	-
		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	Колич. часов	Требования к уровню подготовки
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>1</b>	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных
<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>			
<b>2</b>	<b>Черви (2 часа)</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки кольчатых червей
<b>3</b>	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки круглых, плоских червей. Меры профилактики глистных заболеваний.
<b>4</b>	<b>Насекомые (4 часа)</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни <b>П.р.</b> Зарисовка насекомых в тетрадах.	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни <b>Уметь</b> Работать с коллекциями животных., таблицами
<b>5</b>	Бабочка-капустница Яблочная плодожорка Майский жук Комнатная муха	<b>1</b>	<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочек, жуков, мух. Значение их в природе и в жизни человека
<b>6</b>	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	<b>1</b>	<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие Тутового шелкопряда, Медоносной пчелы
<b>7</b>	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	<b>1</b>	бабочки. жуки, чешуйчатокрылые, перепончатокрылые, двукрылые
<b>Позвоночные животные. Рыбы (4 часа)</b>			
<b>8</b>	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

			Классификация животных
<b>9</b>	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение
<b>10</b>	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	<b>1</b>	<b>Знать</b> Внешнее строение, образ жизни, представителей.
<b>11</b>	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение, представителей
<b>Земноводные (2 часа)</b>			
<b>12</b>	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных П.Р	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки земноводных
<b>13</b>	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	<b>1</b>	<b>Знать</b> Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки
<b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b>			
<b>14</b>	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	<b>1</b>	<b>Знать</b> Отличительные особенности животных кл. пресмыкающихся
<b>15</b>	Внутреннее строение Размножение и развитие. Представители	<b>1</b>	<b>Знать</b> особенности внутреннего строения размножения и развития
<b>16</b>	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» <b>П.р.</b> Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие	<b>1</b>	<b>Уметь</b> давать сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных
<b>Птицы (5 часов)</b>			
<b>17</b>	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общую характеристику птиц
<b>18</b>	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы П.Р. Подкормка зимующих птиц	<b>1</b>	<b>Знать</b> особенности размножения Строение яйца (на примере куриного).. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни,

			питание, приспособление к среде обитания.
<b>19</b>	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры Домашние утки и гуси	<b>1</b>	<b>Знать</b> Домашняя птица. Уход за домашними птицами.
<b>20</b>	Развитие птицеводства П.Р. Наблюдение и уход за птицами.	<b>1</b>	<b>Знать</b> Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
<b>21</b>	Обобщающий урок по теме «Птицы»	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц

#### **Млекопитающие (8 часов)**

<b>22</b>	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение П.Р. Зарисовки в тетрадах.	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки млекопитающих
<b>23</b>	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	<b>1</b>	<b>Знать</b> Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение
<b>24</b>	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	<b>1</b>	<b>Знать</b> Классификацию млекопитающих животных. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Представители: мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик,
<b>25</b>	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни зайцеобразных, значение в природе
<b>26</b>	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Представителей.
<b>27</b>	Морские животные. Ластоногие Китообразные	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие
<b>28</b>	Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и

			развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие
<b>29</b>	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	<b>1</b>	<b>Знать</b> Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие . (6 часов)</b>			
<b>30</b>	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	<b>1</b>	<b>Знать</b> Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят
<b>31</b>	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	<b>1</b>	<b>Знать</b> Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
<b>32</b>	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	<b>1</b>	<b>Знать</b> Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства
<b>33</b>	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	<b>1</b>	<b>Знать</b> Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.
<b>34</b>	Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные»	<b>1</b>	<b>Знать</b> Происхождение домашних животных. Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.