

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва


Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты им.К.О.Шактаржыка

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
школы

Руководитель МС

 Дажы-Даваа А.О.
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Донгак Ч.К.

Протокол № 1
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Биче-оол С.Д.

Приказ № 171-ОД
от 29.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

консультации по русскому языку

для 9 класса на 2024-2025 учебный год

Учитель русского языка и литературы

Доржукай Аяна Сергеевна

с. Чодураа 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа консультации по русскому языку «Готовимся к ОГЭ» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой гимназии у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Спецификация первой части экзаменационной работы – изложения.

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения на основе услышанного текста. Эта часть экзамена требует особого внимания. Текст читается два раза.

В глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности; уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней В.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- различать характер заданий к тексту.

Тема 2. Стилистика русского языка

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса); анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Нормы русской орфографии

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Спецификация первой части экзаменационной работы – изложения.	8	Текущий контроль – тренировочные упражнения Практическая работа – 3
Тема 2. Стилистика русского языка	4	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 3. Нормы русской орфографии	3	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 4. Спецификация третьей части экзаменационной работы – сочинения	8	Текущий контроль – тренировочные упражнения Практическая работа - 3
Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы	10	Текущий контроль – тренировочные упражнения Итоговая практическая работа - 1
Итого:	34	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса по русскому языку «Содержание и языковой анализ текста» ученик должен

знать/понимать

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Календарно-тематический план подготовки
учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа		
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		
6	Выбор приемов сжатия		
7	Выполнение тренировочного варианта изложения.		
8	Синтаксический анализ текста		
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое		
10	Второстепенные члены предложения		
11	Односоставные предложения		
12	Выполнение тренировочных вариантов заданий 2 - 3 ОГЭ		
13	Знаки препинания при однородных членах		
14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях		

16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ		
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
18	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы		
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях		
20	Выполнение тренировочных вариантов заданий 4 - 5 ОГЭ		
21	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ		
22	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание		
23	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова		
24	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи		
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		
26	Выполнение тренировочных вариантов заданий 6 - 8 ОГЭ		
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова		
28	Выполнение тренировочных вариантов заданий 10-12 ОГЭ		
29-30	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.		
31-32	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
33-34	Выполнение тренировочных тестовых заданий		

