

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Руководитель МС

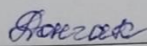


Дажы-Даваа А.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Донгак Ч. К.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Биче-оол С.Д.

Приказ № 171
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4665961)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

с. Чодураа 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов.

Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник.

Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической

культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).

Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всег о	Контр раб	Прак раб		
1	История возникновения и развития геометрии. Понятие об определении, свойстве, признаке, аксиоме, теореме, доказательстве	1	0		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, отрезки	1	0		06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3	Взаимное расположение точек и прямых на плоскости	1	0		12.09.2024	
4	Ломаная и её элементы. Понятие многоугольника	1	0		13.09.2024	
5	Луч. Угол, виды углов	1	0		19.09.2024	
6	Сравнение и равенство отрезков и углов. Биссектриса угла	1	0		20.09.2024	
7	Измерение линейных величин. Длина отрезка. Единицы измерения	1	0		26.09.2024	
8	Вычисление длин отрезков. Расстояние между точками	1	0		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
9	Измерение угловых величин. Градусная мера угла	1	0		03.10.2024	

10	Вычисление градусных мер углов	1	0		04.10.2024	
11	Смежные и вертикальные углы, их свойства	1	0		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
12	Решение задач на применение свойств смежных и вертикальных углов	1	0		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
13	Угол между прямыми. Перпендикулярные прямые	1	0		17.10.2024	
14	Периметр и площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0		18.10.2024	
15	Определение треугольника. Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и их элементы	1	0		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	0		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Понятие теоремы. Доказательство теоремы. Первый признак равенства треугольников (по двум сторонам и углу между ними)	1	0		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Применение первого признака равенства треугольников при решении задач	1	0		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Перпендикуляр к прямой	1	0		14.11.2024	

20	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Их свойства	1	0		15.11.2024	
21	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника	1	0		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
22	Решение задач на применение свойств и признаков равнобедренного треугольника	1	0		22.11.2024	
23	Симметричные фигуры. Осевая симметрия. Основные свойства осевой симметрии	1	0		28.11.2024	
24	Второй признак равенства треугольника (по двум углам, прилежащим к стороне)	1	0		29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Третий признак равенства треугольников (по трём сторонам)	1	0		05.12.2024	
26	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	0		06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр, наклонная, проекция	1	0		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Неравенства в геометрии: неравенство между перпендикуляром и наклонной	1	0		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
29	Неравенства в геометрии: соотношение между сторонами и углами треугольника	1	0		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c

30	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника	1	0		20.12.2024	
31	Неравенства в геометрии: неравенство о длине ломаной	1	0		26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0		27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
33	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	0		16.01.2025	
34	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0		17.01.2025	
35	Решение задач на свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников	1	0		23.01.2025	
36	Контрольная работа № 1 по теме "Треугольники"	1	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Параллельные прямые и секущая. Односторонние, накрест лежащие, соответственные углы	1	0		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
38	Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов	1	0		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
39	Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов	1	0		06.02.2025	
40	Признак параллельности двух прямых по сумме	1	0		07.02.2025	

	односторонних углов в 180 градусов					
41	Аксиома параллельных прямых. Пятый постулат Евклида	1	0		13.02.2025	
42	Свойство параллельных прямых, пересечённых секущей, о равенстве накрест лежащих углов	1	0		14.02.2025	
43	Свойство параллельных прямых, пересечённых секущей, о равенстве соответственных углов	1	0		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Свойство параллельных прямых, пересечённых секущей, о сумме односторонних углов в 180 градусов	1	0		21.02.2025	
45	Расстояние между параллельными прямыми	1	0		27.02.2025	
46	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	0		28.02.2025	
47	Сумма углов треугольника	1	0		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
48	Внешние углы треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1	0		07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Решение задач на применение теорем об углах треугольника	1	0		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
50	Контрольная работа № 2 по теме "Параллельные	1	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.

	прямые, сумма углов треугольника"					edsoo.ru/8866fe6e
51	Понятие окружности. Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр	1	0		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Взаимное расположение прямой и окружности	1	0		21.03.2025	
53	Секущая окружности. Касательная к окружности	1	0		03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a
54	Окружность, вписанная в угол	1	0		04.04.2025	
55	Построения циркулем и линейкой. Понятие о ГМТ, применение ГМТ при решении задач	1	0		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
56	Простейшие задачи на построение. Построение угла, равного данному	1	0		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Простейшие задачи на построение. Построение биссектрисы угла. Биссектриса угла как геометрическое место точек	1	0		17.04.2025	
58	Простейшие задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра. Серединный перпендикуляр как геометрическое место точек	1	0		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Простейшие задачи на построение. Построение середины отрезка. Построение треугольника по заданным элементам	1	0		24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188

60	Окружность, описанная около треугольника	1	0		25.05.2025	
61	Решение задач об описанной около треугольника окружности	1	0		02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
62	Окружность, вписанная в треугольник	1	0		08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
63	Решение задач о вписанной в треугольник окружности	1	0		15.05.2025	
64	Контрольная работа № 3 по теме: «Окружности»	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
65	Обобщение и систематизация знаний	1	0		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
66	Повторение. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	0		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
67	Повторение. Треугольники	1	0		26.05.2025	
68	Итоговая контрольная работа	1	1		27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 14-е издание, переработанное, 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия. Методические рекомендации 7класс . «Просвещение».

Геометрия. Методические рекомендации 8 класс«Просвещение».

Геометрия. Методические рекомендации 9 класс . «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК