

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
Руководитель МС

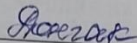


Дажы- Даваа А.О.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Донгак Ч.К.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Биче-оол С.Д.

Приказ № 171  
от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Профильный труд»

для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

с. Чодураа 2024.

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки:

«Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности,

полученного обучающимися при обучении в начальной школе. В коррекционном классе основной школы «Профильный труд»

изучается с 5-го по 9-ый класс.

Базовыми для программы по «Профильному труду» являются разделы «Сельскохозяйственный труд» и «Художественный труд». Программа обязательно включает в себя также разделы «Столярное дело», «Швейное дело», «Уборка помещений», «Цветоводство», «Штукатурно-малярное дело». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника с ОВЗ, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них по возможности современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; исходя из конкретных возможностей каждого ребенка;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

### **Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

Учебный план для МБОУ СОШ с. Чааты им К. О. Шакаржыка предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профильный труд». Курс в 7 классе рассчитан на 34 ч (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **«Профильный труд»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».*

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые в основной школе, обеспечивают, с одной

стороны, успешное продолжение школьного обучения на следующем этапе и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность подростка к утверждению в роли ученика, осознание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность выступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им продолжают создаваться условия для формирования и реализации логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом основных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Образовательная область. Предметы Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<b>Технология</b> <b>Профильный труд</b>	<p>- испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению</p>	<p>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности</p> <p>в соответствии с</p>

			самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	индивидуальным и возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами .
--	--	--	--	--

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания: 0 – регресс;

- i. – отсутствие динамики;
- ii. – минимальная динамика;
- iii. – средняя динамика;
- iv. – выраженная динамика;
- v. – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:*

**Минимальный уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в

школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов,

осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение.**

Правила поведения, обязанности обучающихся в мастерской. Техника безопасности в мастерской.

**Сельскохозяйственный труд.** Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.

Виды хозяйств и продукции. Школьное подсобное хозяйство. Участие в выращивании и сборе урожая. Выполнение сезонных работ на пришкольной территории. Участие в создании и выполнении ландшафтных проектов. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Подготовка к итоговой аттестации.

**Животноводство.** Кролики. Разведение кроликов в домашних условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Виды кормов. Подготовка корма к потреблению.

Режим кормления. Ручной

инвентарь для ухода за кроликами. Назначение, приемы работы. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила гигиены при уходе. Домашняя птица.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки.

Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Содержание и уход. Виды кормов.

Свиньи. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.

Содержание и уход. Виды кормов. Инвентарь для уборки. Правила

безопасной работы. Виды крупного рогатого скота. Породы и особенности. Содержание коров на молочной ферме. Содержание телят на ферме.

Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Корма. Виды кормов.

Подкормки и добавки. Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и

рационы кормления. Личная и производственная санитария при кормлении. Требования к содержанию коров на фермах. Откорм молодняка. Ручное доение. Первичная обработка

молока. Доильные установки. Устройство и принцип действия. Доильные

автоматизированные установки. Пастбищное содержание животных. Пастьба коров.

Пастьба телят. Лошади. Породы и особенности. Содержание лошадей. Кормление

лошадей. Уход за рабочими лошадьми.

**Растениеводство.** Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений и пришкольной территории. Цветковые растения: многообразие, декоративные

качества. Инвентарь для работы в цветнике. Элементы цветочного оформления улицы:

рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора.

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение.

Приемы составления смесей. Сбор семян садовых цветковых растений. Признаки созревания семян. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и

сортировка семян. Способы размножения растений (семенной и вегетативный).

Многолетние, двулетние и однолетние цветковые растения. Ягодные кустарники.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила ухода.

Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Весенний и осенний уход за

кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории

вокруг школы. Уход за растениями зимой. Классификация комнатных растений. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Способы размещения растений в помещениях. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Органические удобрения, правила использования. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение и использование. Выращивание овощных культур. Выращивание и уход за рассадой.

**Штукатурно-малярное дело.** Значимость и необходимость строительных профессий. Материалы и инструменты маляра и штукатура.

Трафареты. Основные виды и применение трафаретов в быту и малярном деле. Материалы и инструменты для изготовления трафаретов. Правила использования, хранение и уход за трафаретами. Изготовление и отделка изделий из гипса. Водные и неводные окрасочные составы. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Масляные краски, их свойства и состав. Применение масляных красок. Эмали. Свойства и состав эмалевых красок. Назначение и применение эмалевых красок. Правила техники безопасности при работе с красками. Приемы нанесения краски на различные поверхности. Кисти и валики. Применение и уход за ними. Материалы и инструменты для штукатурных работ. Устройство и назначение их. Приготовление раствора. Выполнение простой штукатурки. Выполнение простых отделочных работ. Виды зданий, их назначение. Внутренняя отделка зданий. Виды отделки. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Декоративная отделка помещений. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Подготовка к итоговой аттестации.

**Столярное дело.** Простейшие столярные инструменты. Применение инструментов. Выполнение простейших приемов работы (пиление, шлифование). Виды древесины. Пиломатериалы. Изделия из древесины. Изготовление и отделка столярных изделий. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

**Слесарное дело.** Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполнение простейших приемов работы (сгибание, резание, чеканка). Изделия из металла. Изготовление и отделка изделий.

**Уборка помещений.** Рабочая одежда. Средства для мытья разных поверхностей и правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами. Устройство и назначение оборудования и используемых приспособлений. Правила безопасности при подготовке и уборке помещений. Последовательность различных видов уборки. Правила личной гигиены. Правила санитарии по содержанию помещения.

**Швейное дело.** Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и швейных машин. Выполнение влажно-тепловой обработки. Контроль и оценка готового изделия. Изготовление несложных изделий с использованием простейших технологий. Ремонт одежды.

**Выполнение декоративных изделий из различных материалов.** Изготовление полезных изделий с использованием поделочных, отходных

материалов. Использование различных техник. Обработка бумаги, картона. Обработка ткани, нитей. Обработка природных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Выполнение творческих индивидуальных, коллективных проектов. Участие в школьной Ярмарке. Подготовка к итоговой аттестации.

**Профессиональное самоопределение.** Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Часы	Дата проведения	
			план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Вводное занятие.	1	06.09	
2	Выполнение работ в школе и на пришкольной территории.	1	13.09	
3	Уборка лука. Уборка семенников лука репчатого	1	20.09	
4	Признаки созревания семян	1	27.09	
5	Размещение срезанных стеблей для просушки семян	1	04.10	
6	Проверка степени просушки	1	11.10	
7	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1	18.10	
8	Обмолот семян лука репчатого	1	25.10	
9	Способы хранения семян лука репчатого	1	08.11	
10	Уборка семенников столовой моркови	1	15.11	
11	Уборка семенников столовой моркови	1	22.11	
12	Признаки созревания семян	1	29.11	
13	Сроки уборки семенников столовой моркови	1	06.12	
14	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1	13.12	
15	Обмолот семян столовой моркови	1	20.12	
16	Способы хранения семян столовой моркови	1	27.12	
17	Уборка семенников столовой свеклы	1	17.01.	
18	Признаки созревания семян	1	24.01	
19	Сроки уборки семенников столовой свеклы	1	31.01	
20	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1	07.02	
21	Обмолот семян столовой свеклы	1	14.02	
22	Способы хранения семян столовой свеклы	1	21.02	
23	Лук-севок. Сроки и способы уборки	1	28.02	
24	Подготовка к хранению и хранение лука-севка	1	07.03	
25	Подготовка к хранению и хранение лука-репки	1	14.03	
26	Ручной инвентарь для уборки лука репчатого. ТБ.	1	21.03	
27	Способы хранения репчатого лука	1	04.04	

28	Просушка лука перед закладкой на хранение	1	11.04	
29	Раскладка для просушки	1	18.04	
30	Проверка степени просушки	1	25.04	
31	Сортировка корнеплодов	1	02.05	
32	Отбор лука толстошея для первоочередного использования	1	16.05	
33	Отбор нестандартной продукции	1	23.05	
34	Закладка на хранение	1	30.05	
	ИТОГО	34 ч		

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов. В 2 сб. под ред. Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2 – 304 с.

### **Список литературы**

1. Бобрешова, С.В. Технология, Штукатурно-малярное дело, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  
– М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010.
2. Коваленко, В.И., Куленёнок, В.В. Объекты труда, 5 класс, Обработка древесины и металла. – М.: Просвещение, 2002.
3. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Петрова И.В. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2006. – 192

### **Дополнительная литература для учителей**

1. Агранович-Пономарева Е. С., Аладова Н. И. Интерьер современной квартиры. 2-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс – 320 с.
2. Кудряшова Т. В. Украшение для интерьера в технике «Терра» / Т. Кудряшова. – М.: Эксмо – 80 с.: ил.

### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Бегун Т. А. Увлекательное рукоделие для детей 8–12 лет: Программкаружка рукоделия. – СПб.: КАРО – 80 с.: ил.

2. Зайцева А. А. Оригинальные куклы своими руками. – М.: Эксмо – 64с.: ил.

3.

#### **Компьютерные слайдовые презентации:**

- Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна
- Растительные волокна
- Лен
- Хлопок
- Машиноведение
- История создания швейной машины
- Лоскутное шитье
- Построение узоров в лоскутной пластике
- Виды машинных швов
- Виды одежды и ее назначение
- Вышивка
- Способы обработки поверхностей
- Декупаж
- Изделия из бумаги и картона
- Изделия из отходов материалов
- Штукатурные смеси
- Инструменты для штукатурных работ
- Инструменты для малярных работ
- Виды обоев
- Инструменты для обойных работ
- Виды красок
- Изделия из металла
- Обработка дерева
- Породы древесины