

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

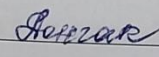
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Руководитель МС


Дажы-Даваа А.О.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Донгак Ч.К.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Биче-оол С.Д.
Приказ № 171
от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Математические представления»

для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

с. Чодураа 2024.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от государственного образовательного обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I- III (IV) классов).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три

столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики,

является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать

домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения детей со сложной структурой дефекта ставит **цель: заложить основы элементарных математических знаний и умений**

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных учебных умений.
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально- бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими
- ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и

элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию

«картины мира».

Основные направления коррекционной работы:

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности;

- коррекция отклонений, имеющих в развитии;
- создать положительную «Я-концепцию»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- включаться в социальные и внутри коллективные отношения

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Математические представления» входит в образовательную область

«Математика» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что

подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Согласно учебного плана, на изучение предмета «Математические

представления» в 7 классе отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения предмета Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Предметные результаты:

1. Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2. Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные БУД

- умение задавать вопросы, используя жесты
- работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- развитие пассивной речи при помощи пиктограмм, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
- обращаться за помощью при помощи жестов и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Предметные результаты

Учащиеся должны **усвоить следующие базовые представления:**

о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;

о положении предметов в пространстве и на плоскости;

о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;

о числах 1-10 и числе 0;

количественные, порядковые числительные в пределах 10 состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; линии – прямую, кривую, отрезок;

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»,

«мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание

множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание)

предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение

арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край

листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый,

последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей

суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней

недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение времени с началом и концом деятельности

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| | I четверть | 16 часов |
| 1 | Представления о форме | 1ч. |
| 2 | Конструирование | 2 ч. |
| 3 | Представления о величине | 1ч. |
| 4 | Количественные представления | 8 ч. |
| 5 | Пространственные представления | 2ч. |
| 6 | Временные представления | 2ч. |
| | II четверть | |
| 1 | Представления о форме | 1 ч. |
| 2 | Конструирование | 2ч. |
| 3 | Представления о величине | 1ч. |
| 4 | Количественные представления | 9 ч. |
| 5 | Пространственные представления | 1 ч. |
| 6 | Временные представления | 2 ч. |
| | III четверть | |
| 1 | Представления о форме | 2 ч. |
| 2 | Конструирование | 2 ч. |
| 3 | Представления о величине | 2ч. |
| 4 | Количественные представления | 12 ч. |
| 5 | Пространственные представления | 1 ч. |
| 6 | Временные представления | 2 ч. |
| | IV четверть | |
| 1 | Представления о форме | 1 ч. |
| 2 | Конструирование | 1 ч. |
| 3 | Представления о величине | 2 ч. |
| 4 | Количественные представления | 8 ч. |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------|
| 5 | Пространственные представления | 1ч. |
| 6 | Временные представления | 2ч. |
| | Итого: | 68 часов |

Календарно-тематическое планирования

| № | Тема урока | Часы | Дата проведения | |
|------------------------------|--|------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 четверть (16 часов) | | | | |
| 1 | Узнавание и различение геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг | 1 | 02.09 | |
| 2 | Конструирование рисунков при помощи лекал. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Конструирование рисунков при помощи лекал. | 1 | 09.09 | |
| 4 | Измерение длины предметов. Сравнение предметов по длине. | 1 | 11.09 | |
| 5 | Нумерация в пределах 10. Таблица классов и разрядов | 1 | 16.09 | |
| 6 | Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. | 1 | 18.09 | |
| 7 | Сложение в пределах 5 | 1 | 23.09 | |
| 8 | Сложение в пределах 10 | 1 | 25.09 | |
| 9 | Вычитание в пределах 5. | 1 | 30.09 | |
| 10 | Вычитание в пределах 10. | 1 | 02.10 | |
| 11 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на 1 (несколько) единиц. | 1 | 07.10 | |
| 12 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на 1 (несколько) единиц. | 1 | 09.10 | |
| 13 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов | 1 | 14.09 | |
| 14 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов | 1 | 16.10 | |
| 15 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Последовательность дней недели. | 1 | 21.10 | |
| 16 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Последовательность дней недели. | 1 | 23.10 | |
| 2 четверть (14 часов) | | | | |
| 17 | Построение и сравнение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. | 1 | 11.11 | |
| 18 | Конструирование из бумаги квадрата. | 1 | 13.11 | |
| 19 | Конструирование из бумаги квадрата. | 1 | 18.11 | |
| 20 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) в пределах 10. | 1 | 20.11 | |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | 25.11 | |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | 27.11 | |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 02.12 | |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 04.12 | |
| 25 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 09.12 | |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 11.12 | |
| 27 | Решение задач в одно действие. | 1 | 16.12 | |
| 28 | Решение задач в одно действие. | 1 | 18.12 | |
| 29 | Решение задач в два действия. | 1 | 23.12 | |
| 30 | Рисование по клеточкам. | 1 | 25.12 | |
| 3 четверть (20 часов) | | | | |
| 31 | Определение времени по часам. | 1 | 13.01 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|-------|--|
| 32 | Определение времени по часам. | 1 | 15.01 | |
| 33 | Узнавание (различение) геометрических тел: «цилиндр», «куб». | 1 | 20.01 | |
| 34 | Узнавание (различение) геометрических тел: «цилиндр», «куб». | 1 | 22.01 | |
| 35 | Конструирование объемной фигуры – прямоугольник. | 1 | 27.01 | |
| 36 | Конструирование объемной фигуры – прямоугольник. | 1 | 29.01 | |
| 37 | Измерение предметов при помощи линейки. Сантиметр | 1 | 03.02 | |
| 38 | Измерение предметов при помощи линейки. Сантиметр | 1 | 05.02 | |
| 39 | Знакомство с денежными знаками. Узнавание достоинства монет. | 1 | 10.02 | |
| 40 | Игра «Мы идём в магазин». | 1 | 12.02 | |
| 41 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости в пределах 10. | 1 | 17.02 | |
| 42 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости в пределах 10. | 1 | 19.02 | |
| 43 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно | 1 | 25.02 | |
| 44 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно | 1 | 03.03 | |
| 45 | Сложение с 0 и вычитание с нулем. | 1 | 05.03 | |
| 46 | Сложение с 0 и вычитание с нулем. | 1 | 10.03 | |
| 47 | Число и цифра 11. Место числа в числовом ряду | 1 | 12.03 | |
| 48 | Счет предметов до 11. Предыдущее и следующее число | 1 | 17.03 | |
| 49 | Счет предметов до 11. Предыдущее и следующее число | 1 | 19.03 | |
| 4 четверть (18 часов) | | | | |
| 50 | Установление отношений числа: больше, меньше, равно. | 1 | 02.04 | |
| 51 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1 | 07.04 | |
| 52 | Год – 12 месяцев. Знание последовательности месяцев в году | 1 | 09.04 | |
| 53 | Год – 12 месяцев. Знание последовательности месяцев в году | 1 | 14.04 | |
| 54 | Построение отрезков разной длины. | 1 | 16.04 | |
| 55 | Конструирование объемной фигуры – цилиндр. | 1 | 21.04 | |
| 56 | Работа с линейкой. Построение многоугольника. | 1 | 23.04 | |
| 57 | Число и цифра 12 . Название, обозначение | 1 | 28.04 | |
| 58 | Число и цифра 12 . Название, обозначение | 1 | 30.04 | |
| 59 | Числа от 1 до 12. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры. | 1 | 05.05 | |
| 60 | Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. | 1 | 07.05 | |
| 61 | Число и цифра 13. Место числа 13 в числовом ряду | 1 | 12.05 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 62 | Число и цифра 14. Приемы сложения и вычитания в пределах 14. | 1 | 14.05 | |
| 63 | Число и цифра 14. Приемы сложения и вычитания в пределах 14. | 1 | 19.05 | |
| 64 | Число и цифра 15. Место числа 15 в числовом ряду. Счет по 1 до 15 (счет предметов и отвлеченный счет) | 1 | 21.05 | |
| 65 | Число и цифра 15. Место числа 15 в числовом ряду. Счет по 1 до 15 (счет предметов и отвлеченный счет) | 1 | 26.05 | |
| 66 | Рисование в тетради 3D рисунков. | 1 | 28.05 | |
| 67 | Месяц. Год. | 1 | | |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение.

- Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук,
- Тематические презентации.
- Наглядные пособия:
 - модель часов
 - числовой ряд 1-20
 - демонстрационный счётный материал
 - набор цифр и арифметических знаков на магнитах
 - образцы каллиграфического написания цифр
 - набор геометрических фигур
 - предметные картинки
- чертежные инструменты
- Раздаточный счётный материал:
 - комплект индивидуальных карточек
 - счётные палочки

Система контрольно-измерительных материалов Контрольные работы в данных классах не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Используемые формы оценивания результатов

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях

(«академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Адаптированная рабочая программа
по математике 7 класса для умственно отсталых
(интеллектуального развития) детей

Программу составила:

Малахова Е.И.

1 квалификационная категория

Срок реализации программы – 1 год

с. Быково 2023г