

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

РАССМОТРЕНО

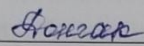
Педагогический совет
Руководитель МС


Дажы- Даваа А.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Донгак Ч.К.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы




Биче-оол С.Д.

Приказ № 171
от «29» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Домоводство»

для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

с. Чодураа 2024.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа *по предмету «Домоводство»* для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью в глубокой, умеренной и тяжелой степени, составлена на основе:

Нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ СОШ с. Чааты им К.О. Шактаржыка.

Авторской программы В.В.Воронковой; программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, - Москва, «Просвещение», 2013 год

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета *«Домоводство»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей

психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил

этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Учебный предмет «Домоводство» является инвариантной частью учебного плана, которой входит в образовательную область «Окружающий мир» согласно которому на его изучение в классе «Особый ребенок отводится 1 час в неделю, **34 часов** в год.

1. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i>:	Учащиеся должны <i>уметь</i>:
7класс	<p>состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном;</p> <p>правила ухода за одеждой, обувью, бельем;</p> <p>правила сушки одежды и обуви;</p> <p>правила гигиены при приготовлении пищи;</p>	<p>производить сухую и влажную уборку помещений;</p> <p>убирать бытовой мусор, подметать территорию.</p> <p>ухаживать за полом;</p> <p>подбирать одежду и обувь по сезону;</p> <p>соблюдать последовательность действий при ручной стирке;</p> <p>выбирать продукты для покупок;</p> <p>пользоваться утюгом, феном;</p> <p>убирать мусор на школьном участке;</p> <p>пользоваться лопатой, веником;</p> <p>соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>

	<p>отделы магазина, места хранения продуктов;</p> <p>правила пользования газовой плитой, холодильником;</p> <p>ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;</p>	
--	--	--

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
-
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
Обращение с кухонным инвентарем	10 ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.	Практическая работа - 1	Магазин Мебельный центр.

		<p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО.</p> <p>Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>		
Покупки	5 ч	<p>Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»</p>	Практическая работа - 1	Магазины Магазин
Уход за вещами	6 ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p>	Практическая работа - 2	Химчистка

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>		
Приготовление пищи	5 ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов.</p> <p>Правила хранения холодных напитков.</p>	Практическая работа - 2	<p>«Чайная лавка»</p> <p>Кулинария</p>
Уборка	8 ч	<p>Уход за комнатными растениями Протирка пыли с</p>	Практическая работа - 3.	Магазин

<p>помещений и территории</p>		<p>цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p> <p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев.</p> <p>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.</p>		<p>Химчистка</p>
<p>Итого</p>	<p>34 ч</p>		<p>9 ч</p>	

Календарно-тематическое планирование по «Домоводству».

№	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть (8 часов)				
1	Что изучает домоводство.	1		
2	Моя квартира, дом.	1		
3	Один дома. Правила безопасности.	1		
4	Расположение и назначение комнат.	1		
5	Кухня. Правила безопасности на кухне.	1		
6	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		
7	Кухонные приборы. Ложки, вилки и ножи.	1		
8	Правила мытья кухонных приборов. Практическая работа	1		
2 четверть (8 часов)				
9	Кухонная мебель. Стол и стулья.	1		
10	Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне.	1		
11	Я иду в магазин. Виды магазинов.	1		
12	Продуктовый магазин. Выбор продуктов.	1		
13	Молочные продукты .	1		
14	Хлебобулочные изделия. Игра «Мы идем в магазин»	1		
15	Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Разложи по полкам»	1		
16	Уход за вещами. Ручная стирка. Практическая работа	1		
3 четверть (10 часов)				
17	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
18	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю»	1		
19	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1		
20	Соблюдение последовательности действий при глажении.	1		

21	Глажение. Практическая работа.	1		
22	Уборка помещения. Влажная уборка мебели.	1		
23	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1		
24	Влажная уборка пола. Практическая работа.	1		
25	Обработка овощей. Резание овощей ножом.	1		
26	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной с	1		
4 четверть (8 часов)				
27	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1		
28	Сервировка стола для чаепития. Выбор чая.	1		
29	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		
30	Значение комнатных цветов для человека.	1		
31	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1		
32	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		
33	Беседы по правилам безопасности на летних каникулах.	1		
34	Повторение пройденного материала	1		
	ИТОГО	34 ч		

Учебно - методическое обеспечение.

1. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

1. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора

И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты		
				Предметные	Личностные		
	<i>1 четверть</i>		27 ч				
1-3	Что изучает домоводство.	03.09 04.09 05.09	1	Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знать представления о доме и расположенных в ней объектах.	Осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		
4-6	Моя квартира, дом.	10.09 11.09 12.09	1				
7-9	Один дома. Правила безопасности.	17.09 18.09 19.09	1				
10-12	Расположение и назначение комнат.	24.09 25.09 26.09	2				
13-15	Кухня. Правила безопасности на кухне.	01.10 02.10 03.10	2				
16-18	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	08.10 09.10 10.10	3			Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Овладение начальными навыками адаптации. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
19-21	Кухонные приборы. Ложки вилки и ножи.	15.10 16.10 17.10	2				

22	Кухонные приборы. Ложки, вилки и ножи.	22.10			
23-24	Правила мытья кухонных приборов.	23.10 24.10	1		
25-27	Кухонная мебель. Стол и стулья.	29.10 30.10 31.10	1		
	II четверть		21 ч		
1	Экскурсия в кабинет СБО.	12.11		Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в обществе; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.
2-3	Электробытовые приборы на кухне.	13.11 14.11	2		
4-6	Я иду в магазин. Виды магазинов.	19.11 20.11 21.11	2		
7-9	Продуктовый магазин. Выбор продуктов.	26.11 27.11 28.11	2		
10-12	Молочные продукты .	03.12 04.12 05.12	2		
13-15	Хлебобулочные изделия.	10.12 11.12 12.12	2		
16-18	Игра «Мы идем в магазин» Игра «Соверши покупки»	17.12 18.12 19.12	1		
19	Места хранения покупок.	24.12	1		
20-21	Сюжетно-ролевая игра «Разложи по полкам»	25.12 26.12	1		

	III четверть		30 ч		
1	Уход за вещами.	14.01	1	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природы и социальной частей
2-3	Ручная стирка. Практическая работа.	15.01 16.01	1		
4	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	21.01	1		
5-6		22.01 23.01			
7-9	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю»	28.01 29.01 30.01	1		
10	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Глажение. Практическая работа.	04.02	1	Уметь узнавать <i>утюг</i> на наглядном материале;	Способность к осмыслению социального окружения.
11-12		05.02 06.02			
13-15		Соблюдение последовательности действий при глажении.			
16-18	Глажение. Практическая работа.	18.02 19.02 20.02	1	Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
19-21	Уборка помещения. Влажная уборка мебели.	25.02 26.02 27.02	3		
22-24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	03.03 04.03 05.03	3	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природы и социальной частей
25-27	Влажная уборка пола. Практическая работа.	10.03 11.03 12.03	3		

28-30	Повторение пройденного за четверть.	17.03 18.03 19.03	3	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
	IV четверть		26 ч		
1-2	Обработка овощей. Резание овощей ножом.	01.04 02.04	2	Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.	Овладение социальными бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни.
3-5	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	07.04 08.04 09.04	3		
6-8	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	14.04 15.04 16.04	3		
9-11	Сервировка стола для чаепития. Выбор чая.	21.04 22.04 23.04	3	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12-14	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	28.04 29.04 30.04	3	Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына и т.д.)
15-17	Значение комнатных цветов для человека.	05.05 06.05 07.05	3		
18-20	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	12.05 13.05 14.05	3	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
21-23	Уборка класса. Последовательность уборки.	19.05 20.05 21.05	3		

24-26	Беседы по правилам безопасности на летних каникулах.	26.05 27.05 28.05	3	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Знать правила безопасности на летних каникулах.
-------	--	-------------------------	---	--	---

Учебно - методическое обеспечение.

1. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

1. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора

И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
3 класс			
Обращение с кухонным инвентарем	24ч	<p>Кухня. Чистота - залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>	Практическая работа - 2
Покупки	16ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2
Уход за вещами	17ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>	Практическая работа - 2
Приготовление пищи	18ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов.</p> <p>Правила хранения холодных напитков.</p>	Практическая работа - 3

Уборка помещений и территории	27ч	<p>Уход за комнатными растениями.Протирка пыли с цветов.Пересадка цветов.Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p> <p>Подметание территории.Сгребание травы и листьев.</p> <p>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.Уход за уборочным инвентарем.Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега.Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала.Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки.Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>	Практическая ра - 4.
Итого:	102ч		