



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ с. Чааты

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Рук МС
 /Дажы-Даваа А.О.
Протокол № 1
от 28.08.2024.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Донгак Ч.К.
от 29.08.24.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Биче-оол С.Д./
Приказ № 470-00
от 29.08.24.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий и социальный мир»

для обучающейся 7 класса

Бады Долума

Учитель:
Баир-оол Б-Ш.А.

Чодураа - 2024 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), приказом МБОУ СОШ с. Чааты «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учебного плана МБОУ СОШ с. Чааты

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания»,

«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

1. Знание назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня.

2. Различение участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога.

3. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Регулятивные:

1. Принятие ребенком системы общепринятых правил и требований

2. Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

3. Формирование учебного поведения

Коммуникативные:

1. Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

2. Слушать и отвечать на вопросы взрослого.

3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Раздел «Квартира, дом, двор». Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

5.Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Основное содержание уроков	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ученики	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.	04.09	
2.	Вспомним нашу школу.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти	11.09	
3.	Берегите школу	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их	18.09	

		деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.		
4.	Берегите школу	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе	25.09	
5.	Школьные принадлежности	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования	02.10	
6.	Школьные принадлежности	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования	09.10	
7.	Знакомство в школе.	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).	16.10	
8.	Знакомство в школе.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений,	23.10	
9.	Знакомство в школе.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель —ученик).	06.11	
10.	Знакомство в школе.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).	13.11	
11.	Электробытовые приборы.	Правила безопасного использования. Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор,	20.11	

		утюг, лампа).		
12.	Электробытовые приборы.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	27.11	
13.	Электробытовые приборы.	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	04.12	
14.	Мебель.	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения.	11.12	
15.	Мебель.	Выделение предметов в группу «Мебель».	18.12	
16.	Виды мебели.	Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.	25.12	
17.	Виды мебели.	Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.	15.01	
18.	Посуда.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.	22.01	
19.	Посуда.	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.	29.01	
20	Мой дом.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,).Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	05.02	
21	Мой дом.	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,).Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	12.02	
22	Правила поведения дома и в лифте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.	19.02	
23.	Правила поведения дома и в лифте.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.	26.02	

24.	Правила поведения на улице, на дороге.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.	05.03	
25.	Знакомство во дворе.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор	12.03	
26.	Знакомство во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).	19.03	
27.	Знакомство во дворе.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	02.04	
28.	Мы в гостях.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).	09.04	
29.	Мы в гостях.	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и символический план жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).	16.04	
30.	Мы в гостях.	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).	23.04	
31.	Транспорт.	Знакомство с основными частями любого транспортного средства.	30.04	
32.	Транспорт.	Знакомство с основными частями любого транспортного средства.	07.05	
33.	Продукты питания.	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «молочные» и «мясные».	14.05	
34.	Продукты питания.	Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.	21.05	

--	--	--	--	--