

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Республики Тыва**

**Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна**

**МБОУ СОШ с. Чааты им. К.О. Шактаржыка**

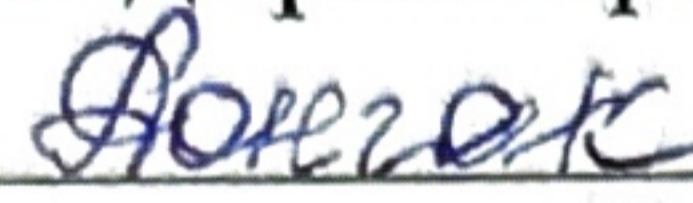
РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

  
Дажы-Даваа А.О.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Донгак Ч.К.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Биье-оол С.Д.  
Приказ №171-ОД  
от «29» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для обучающихся 7 класса интеллектуальными нарушениями

(вариант 2 )

**Чодураа 2024**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Учебный план МБОУ СОШ с. Чааты им.К.О.Шактаржыка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика предмета.**

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,  
Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концептрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

#### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область учебного плана МБОУ СОШ с. Чааты им.К.О.Шактаржыка, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю.

## Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 7 класса

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАЙ»

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен освоить основное содержание учебного предмета.

#### Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Нового года, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

### КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (4 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

### ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (3 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ПРЕДМЕТЫ БЫТА (5 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная

доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера (Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть); Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа); Узнавание (различение) часов (наручные, настенные)).

#### ШКОЛА (4 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание территории. Знание назначения зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (4 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов (резиновые изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### ГОРОД (4 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего села.

### ТРАНСПОРТ (3 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (людка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### СТРАНА (3 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (3 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

- 0 баллов — не проявляет данное умение;
- 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;
- 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;
- 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактич.
1	Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминание о лете!	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Выход с друзьями на пикник.		
2	Я – ученик. Одноклассник и Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.		
3	Школьные принадлежности. Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу». Беседа по теме. Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.», используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.		

<p>4</p> <p>Профессии людей, работающих в школе. Школьная территория. Распорядок школьного дня.</p>	<p>Выбор сюжетных картинок, работа с наглядными материалами. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?»</p> <p>Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».</p> <p>Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев. Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию»; Отгадывание загадок.</p>	
<p>5</p> <p>Квартира, дом, двор. Части дома. Типы домов.</p>	<p>1</p> <p>Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p>	
<p>6</p> <p>Соблюдение правил безопасности в доме.</p>	<p>1</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.</p>	
<p>7</p> <p>Мой адрес.</p>	<p>1</p> <p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».</p>	

8	<p>помещений квартир.</p> <p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.</p>			
9	<p>Назначение помещений квартир.</p> <p>Территория двора.</p> <p>Безопасное поведение во дворе.</p>	1	<p>- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»</p> <p>- Работа по предметным картинкам</p> <p>- рассматривание и сравнение посуды в кухне.</p> <p>- моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.</p>	
10	Технические устройства.	1	<p>- беседа по картине «Технические устройства».</p> <p>- Работа по предметным картинкам</p> <p>- рассматривание и сравнение технических устройств в доме.</p>	
11	На улице. Виды дорог	1	<p>Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».</p>	
12	Город. Улицы, здания, парки.	1	<p>Презентация о Москве.</p> <p>Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.</p>	
13	Общественны	1	Просмотр и работа с презентацией.	

14	правила поведения в них.	1	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.		
15	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассмотрение изображений на картинах.			
16	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассмотрение изображений на картинах.			
17	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров»; Игра «Театральная шкатулка» ( в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.			
18	В мире материалов.	1	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.			

19	Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	<p>упражнение «Подбери материал».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня»</li> <li>- Работа по предметным картинкам</li> <li>-- рассматривание и сравнение мебели в доме</li> <li>- составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель»</li> <li>- составление предложения со словом «стул».</li> </ul>	
20	Ванная комната.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картине «Ванная комната»</li> <li>- Работа по предметным картинкам</li> <li>- рассматривание и сравнение</li> </ul>	
21	Кухня. Кухонная комната.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картине «Наша кухня»</li> <li>- Работа по предметным картинкам</li> <li>-- рассматривание и сравнение мебели в доме</li> <li>- составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель»</li> <li>- составление предложения со словом «стул».</li> </ul>	
22	Посуда. Группы посуды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»</li> <li>- Работа по предметным картинкам</li> <li>- рассматривание и сравнение посуды в кухне.</li> </ul>	
23	Электроприборы. Безопасность электроприборов.	1	<p>Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.</p>	
24	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	<p>Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.</p>	
25	Государственные символы России.	1	<p>Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.</p>	

26	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	(разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.		
27	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме.		
28	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинок. Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинок.		
29	Я приглашаю гостей. Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!». Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.		
30	«Мы идем в гости».	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».		
31	Профессии людей.	1	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации		
32	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	1	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра		

33-34	<p>Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Игра по станциям «Безопасная дорога».</p>	2	<p>Коллективная поездка на автобусе.</p> <p>Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».</p> <p>Рассматривание, называние основных дорожных знаков.</p> <p>Раскрашивание дорожных знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение правил безопасности на дороге,</li> <li>- повторение правил дорожного движения,</li> </ul> <p>Игра по станциям (в рамках класса).</p>	
35	<p>Повторение изученного материала.</p>	1	<p>Просмотр видео о городе, городском транспорте. Беседа.</p>	

**Контрольно-измерительные материалы**

Задание	Инструкция	Примечание
«Мой режим дня»	<p>Уметь рассказать и показать по картинкам свой режим дня.</p> <p>Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Собираем портфель»	<p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
<p>Дидактическая игра: «Построй домик».</p> <p>Тематические раскраски.</p> <p>Дидактические игры: «Собери дом» «Чего не хватает?»</p>	<p>Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их называние. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Места общего пользования в доме»	<p>Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Дидактическая игра «Моя улица. Мой дом. Моя квартира»	<p>Узнавание своей улицы, дома, квартиры по фотографии</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
<p>Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в доме»;</p>	<p>Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ иллюстраций, беседа.</p>	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: пожар.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.

<p>Часы.</p> <p>Игровые дидактические упражнения «Электроприборы в доме».</p>	<p>Знакомство с видами часов, частями часов (циферблат, стрелки), через практическую работу с часами, просмотр видео материалов.</p> <p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором, через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.</p>	<p>Озвучивает или показывает на иллюстрации.</p> <p>Озвучивает или показывает на иллюстрации.</p>
<p>Демонстрационный материал «Продукты питания (молочные, мясные, кондитерские продукты, напитки)» польза и вред</p>	<p>Узнавание (различение) продуктов питания. Знание правил хранения, через просмотр демонстрационных материалов, практические упражнения.</p>	<p>Озвучивает или показывает на иллюстрации.</p>
<p>«Транспорт и его виды» «Для чего нужен транспорт?»</p>	<p>актуализация представления об окружающем мире, через игру.</p>	<p>Озвучивает или показывает на иллюстрации.</p>

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Используемая литература:

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.