

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**


**Управление образования администрации Улуг-Хемского кожууна**

**МБОУ СОШ с. Чааты им.К.О.Шактаржыка**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
школы

Руководитель МС

 Дажы-Даваа А.О.  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Донгак Ч.К.

Протокол № 1  
от 29.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Биче-оол С.Д.

Приказ № 171-ОД  
от 29.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык.Базовый уровень»**

**для учащихся 9 класса**

Учитель русского языка и литературы

Доржукай Аяна Сергеевна

с. Чодураа 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2011 г. № 1897
- Учебный план МБОУ СОШ с.Чааты им.К.О.Шактаржыка 2024- 2025 учебный год
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ СОШ с.Чааты им.К.О.Шактаржыка
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/ 2024 уч. год
- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др - М.: «Просвещение», 2019

### Характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение тех **целей и задач**, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в

спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часов и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует авторской.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Контрольные работы	Развитие речи	всего часов
1	Общие сведения о языке			1
2	Повторение изученного в 8 классе	1		8
3	Синтаксис. С ложные предложения			2
4	Сложносочинённые предложения	2	1	11
5	Сложноподчинённые предложения	4	3	41
6	Сложная синтаксическая конструкция			3
7	Бессоюзное сложное предложение	2	1	12
8	Сложное синтаксическое целое. Абзац			2
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	1	9
10	Повторение изученного за год	1	1	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>102</b>

Всего уроков

102 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Международное значение русского языка

### Повторение пройденного в 5 -8 классах

Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.

### Сложное предложение. Культура речи.

#### Сложные предложения

#### Союзные сложные предложения

#### Сложносочинённые предложения

1. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочиненное предложение с союзами ( соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### Сложноподчинённые предложения

1. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему

Деловые бумаги (автобиография, заявление).

#### Бессоюзные сложные предложения

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

3. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи на лингвистическую тему.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи.**

**Систематизация сведений** о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Русский язык , 9 класс**

<i>№</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Часы</i>	<i>Срок</i>	<i>Факт. дано</i>
<b><i>Введение (1ч)</i></b>				
1	Международное значение русского языка.	1		
<b><i>Повторение изученного в 8 классе</i></b>				
2	Фонетика.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Морфемика и словообразование.	1		
6	Морфология.	1		
7-8	Развитие речи. Изложение по упр 40	2		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
11	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение</i></b>				
12	Общие сведения о сложном предложении.	1		
13	Развитие речи. Способы сжатия изложения содержания текста	1		
14-15	Развитие речи. Изложение . Упр 63	2		
<b><i>Сложносочиненные предложения</i></b>				
16	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1		
17	ССП с соединительными союзами.	1		
18	ССП с противительными союзами.	1		
19	ССП с разделительными союзами.	1		
20-21	Развитие речи. Изложение по упр 91	2		
22	Развитие речи. Рецензия	1		

23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		
24	Обобщение по теме «ССП. Виды ССП».	1		
25	Урок-зачет по теме «ССП»	1		
26	Контрольный диктант по теме «ССП».	1		
27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b><i>Сложноподчиненные предложения</i></b>				
28	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП	1		
29	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП	1		
<b><i>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</i></b>				
30	СПП с придаточными определительными.	1		
31-32	Развитие речи. Изложение по упр 126	2		
33	СПП с придаточными изъяснительными	1		
34	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
35	СПП с придаточной частью образа и степени действия.	1		
36	СПП с придаточной частью места.	1		
37	СПП с придаточной частью времени.	1		
38-39	Развитие речи. Изложение по упр 180	2		
40	СПП с придаточной условной частью.	1		
41	СПП с придаточной частью причины.	1		
42	СПП с придаточными цели	1		
43	СПП с придаточной сравнительной частью.	1		
44	СПП с придаточной уступительной частью	1		
45-46	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		
47	СПП с придаточной частью следствия и придаточными присоединительными	1		
48	Синтаксический разбор сложноподчиненного	1		

	предложения.			
49-50	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему	2		
51-52	СПП с несколькими придаточными	2		
53	Обобщение по теме «СПП»	1		
54	Урок-зачет по теме «СПП»	1		
55	Контрольный диктант по теме «СПП».	1		
56	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
<b><i>Бессоюзные сложные предложения (12 ч)</i></b>				
57	Понятие о бессоюзных сложных предложениях	1		
58-59	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2		
60-61	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		
62-63	Тире в бессоюзных сложных предложениях	2		
64-65	Развитие речи. Изложение по упр 282	2		
66	Обобщающий урок по теме «БСП»	1		
67	Урок-зачет по теме «БСП»	1		
68	Синтаксический разбор БСП	1		
69	Контрольный диктант по теме «БСП».	1		
70	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи</i></b>				
71-72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них	2		
73-74	Развитие речи. Сочинение (упр 296)	2		
75-76	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» Анализ контрольного диктанта.	2		

77	Авторские знаки препинания	1		
<b><i>Общие сведения о языке</i></b>				
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
79	Русский литературный язык и его стили	1		
80-81	Развитие речи. Изложение по упр 330	2		
82-83	Контрольный тест в формате ОГЭ	2		
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i></b>				
84	Фонетика. Графика. Орфография	1		
85	Лексика. Фразеология. Орфография	1		
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
87	Морфология. Именные части речи. Орфография	1		
88-89	Развитие речи. Изложение по упр 406	2		
90	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1		
91-92	РР. Сжатое изложение с элементами рассуждения	2		
93	Морфология. Наречие. Категория состояния.	1		
94	Морфология. Предлог, союз, частица	1		
95	Синтаксис и пунктуация	1		
96	Текст. Стили и типы речи	1		
97-98	Развитие речи. Сочинение (упр 456)	2		
99	Употребление знаков препинания	1		
100	Итоговая контрольная работа	2		
101-102	Резервные уроки	2		