

**Аналитический отчет педагога-психолога  
МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка  
о проделанной работе за 2022-2023 учебный год**

**ЦЕЛЬ работы педагога-психолога**

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

**ЗАДАЧИ работы педагога-психолога.**

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников, родителей и преподавателей.

2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.

3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.

4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика и семьи в образовательном процессе.

5. Организация целенаправленной адресной поддержки, помощи развития социально-психолого-педагогической компетентности родителей семей различных категорий.

6. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки школьнику во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

**Самообразования педагога-психолога**


**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:** «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС СОО».


**1. О проведенных мероприятиях по профилактике и мониторингу Суицидов**

**Проведенные мероприятия по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка**

**Улуг-Хемского кожууна на 2023 год**

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнение плана
I.	Организация работы по профилактике суицида среди обучающихся		
1.1.	Составление и реализация плана мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся на 2023 год	ЗДВР Бады К.Х. Педагог-психолог Тоорук Б.О.	В школе имеется приказ от 25.01.2023г. №388 «О реализации плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка на 2023 год»
1.2.	Формирование пакета нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков	ЗДВР Бады К.Х. Педагог-психолог Тоорук Б.О.	В школе сформирован пакет НПА по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков.

1.4.	Проведение совещаний при директоре образовательных организаций по профилактике суицида среди обучающихся	1 совещание	13.01.2023г. прошло совещание при директоре. Охват всего учителей 18. Имеется протокол совещания
1.5.	Проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе: профилактика суицидального поведения обучающихся; - о работе классных руководителей по реализации программы индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на учете по профилактике суицидального поведения обучающихся	март 14	22.03.2023г. Имеется протокол совещания. Охват  всего 21 учителей.
1.6.	Проведение недели психологии по формированию стрессоустойчивости у детей и подростков	ежемесячно 3-я неделя месяца	<p>Каждый месяц систематически проводятся неделя психологии с отдельным планом мероприятий.</p> <p>23.01.2023г. В рамках недели Психологии в 4 классе проведен классный час "Медиа-безопасность" в ходе которой детишки узнали плюсы и минусы сети Интернет. Охват всего 12 уч-ся</p> <p>Классный час "Мои ценности: семья, здоровье, дом, друзья, дружба, счастье, успехи".</p> <p>24.01.2023г.2 класс. Охват всего 11 уч-ся.</p> <p>20.02.2023г. С целью выявления уровня сплоченности классных коллективов, самочувствия и удовлетворенности каждого учащегося различными сторонами жизни коллектива, 17 февраля в школе прошла акция "Лепи Добро". С охватом 57 учащихся и 18 педагогов.</p> <p>14.03.2023г. В рамках месячника психологического здоровья и психологической безопасности педагогом-психологом школы Тоорук Байлак О. проводятся различные арт - терапевтические мероприятия с целью коррективы психических процессов детей, моделирования взаимоотношения и выражения различного рода эмоций. Для снижения психоэмоционального напряжения, агрессивности, гиперактивности и тревожности.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-210074904_1151">https://vk.com/wall-210074904_1151</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1157">https://vk.com/wall-210074904_1157</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1364">https://vk.com/wall-210074904_1364</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1506">https://vk.com/wall-210074904_1506</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1509">https://vk.com/wall-210074904_1509</a></p>
1.7.	Проведение Месячника психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательных отношений, направленных на		<p>Имеется приказ о проведении мероприятий МПЗ и МПБ</p> <p>В рамках мероприятий по подготовке ГИА выпускников 9-го класса и месячника психологического здоровья и психологической</p>

	<p>профилактику суицидального поведения; рисков и угроз современной интернет- среды среди несовершеннолетних)</p>		<p>безопасности 2 марта 2023г. провели совместно с учащимися родительское собрание рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ подготовки выпускников 9 класса к ГИА-2023г. по состоянию на март месяц.</li> <li>2. Формы итоговой аттестации.</li> <li>3. Обсуждение вопроса "Как помочь ребёнку успешно сдать выпускные экзамены.</li> </ol> <p>С целью формирования доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, Педагог- психологом школы Тоорук Б. О. были проведены мини-лекция " Что надо знать о своём ребёнке? "</p> <p>Игра " Пять имён ", Упражнение " Цветок  "</p> <p>Охват 12 родителей. 12 учащихся 9 класса.</p> <p>4 марта в субботу 6 классники школы сделали генеральную уборку классного кабинета и очистили снег из школьной территории. Трудовое воспитание школьников начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. После будничной учебной и трудовой недели отдохнули в бассейне в городе Шагонар. Охват всего 11 учащихся.</p> <p>В рамках месячника психологического здоровья и психологической безопасности 18 марта медсестрой взрослого тубкабинета "Улуг-Хемского ММЦ" Кызыл-оол Фаина Донгаковной была проведена беседа "Мы против туберкулёза" Цель беседы - довести до учащихся информацию о профилактике туберкулеза, особенностях проявления этой болезни, путях передачи и мерах борьбы с этой инфекцией.</p> <p>15.03.2023г. С целью отработки с учащимися выпускных классов навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов и обучения выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения и поддержания рабочего самочувствия Педагог- психологом школы была проведена игра "Узелки" Охват 18 учащихся.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-210074904_1406">https://vk.com/wall-210074904_1406</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1419">https://vk.com/wall-210074904_1419</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1519">https://vk.com/wall-210074904_1519</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1512">https://vk.com/wall-210074904_1512</a></p>
1.8.	<p>Проведение Мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних, в том числе социально- психологического тестирования</p>	<p>март октябрь</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-210074904_1406">https://vk.com/wall-210074904_1406</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1419">https://vk.com/wall-210074904_1419</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1446">https://vk.com/wall-210074904_1446</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1436">https://vk.com/wall-210074904_1436</a></p>

1.9.	Организация работы клубов «Юные помощники педагога-психолога»	в течение года	<p>В школе организован клуб юных помощников педагога-психолога.</p> <p>🔥 Юные медиаторы Тувы состязались в первом республиканском конкурсе</p> <p>С 3 по 27 апреля, в рамках Концепции развития до 2025 года сети служб медиации, проходил первый республиканский творческий конкурс «Юный медиатор».</p> <p>Основные цели конкурса - выявление и распространение лучших практик деятельности школьной службы примирения, содействие развитию деятельности служб медиации школ республики. Всего на региональный этап конкурса прошли 36 работ из 4 кожуунов.</p> <p>Участников конкурса оценивали на лучшую страница «Школьной службы примирения» на сайте школы, лучшую презентацию своей деятельности, лучший кейс описания примирительной процедуры, и на конкурс стихотворений, эссе и рисунков.</p> <p>Конкурс проводился в два этапа - предоставление заочных конкурсных работ и онлайн встреча команд. 🏆 Так, по итогам конкурса определены победителями и номинантами школьных служб примирения стали:</p> <p>🥇 I место - команда «Все в ваших руках», школа с. Алдан-Маадыр Сут-Хольского района;</p> <p>🥈 II место - команда «Мир», школа №1 г. Шагонар Улуг-Хемского кожууна;</p> <p>🥉 III место - команда «Дружба», школа с. Торгалыг Улуг-Хемского кожууна.</p> <p>Номинантами конкурса стали:</p> <p>🏆 школьная служба примирения «Добро» школа №3 г. Ак-Довурака «Лучшая страница Школьной службы примирения на сайте школы»;</p> <p>🏆 школьная служба примирения «Эптиглер» школы с.Хор-Тайга Сут-Хольского кожууна - «Лучший подход к сценарию восстановительной культуры отношений»;</p> <p>🏆 школьная служба примирения «Веселые ребята» школы с. Чааты Улуг-Хемского кожууна - «Лучший дебют юных медиаторов».</p> <p>Всем участникам конкурса вручены сертификаты участника. А победители и призеры награждены дипломами и сертификатами на изготовление баннера «Школьной службы примирения».</p>
------	---	----------------	--

			<p>«Первый республиканский конкурс школьных служб примирения дал возможность всем юным медиаторам-ровесникам и взрослым заявить о себе, приобрести ценный опыт на новые идеи и решения для развития данного направления на территории своих школ. Также конкурс выявил не только самых лучших команд победителей, но и показал на каком уровне внедряется и развивается восстановительные технологии взаимоотношений на территории школ нашей республики», - отмечают организаторы <a href="#">Центр «САЙЫРАЛ»</a>.</p> <p>Лучшим муниципальным управлением образования, которое внедряет и развивает деятельность школьных служб примирения на территориях образовательных организаций по итогам конкурса стало управление образования Улуг-Хемского кожууна  <a href="https://vk.com/wall480480810_113">https://vk.com/wall480480810_113</a></p>
1.10	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, службами опеки и попечительства в работе с несовершеннолетними по профилактике суицидального поведения	в течение года	<p>В рамках недели правовых знаний 03 марта 2023 г совместно с инспектором ПДН МО МВД России "Улуг-Хемский" Куулар А.А. проведена беседа о правах и обязанностях несовершеннолетних. Данное мероприятие проводилось с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний и формирования навыков самостоятельного принятия ответственного решения. Охват всего 45 уч-ся. В преддверии весеннего праздника Международного женского дня учащиеся МБОУ СОШ с. Чаатинский, совместно с инспектором ПДН МО МВД России " Улуг-Хемский" Куулар А.А. участвовали в профилактической акции " С 8 Марта поздравляем - ПДД не нарушаем! Основная цель акции - поздравить прекрасных женщин с праздником 8 Марта, напомнить им о соблюдении правил дорожного движения.  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1409">https://vk.com/wall-210074904_1409</a>  <a href="https://vk.com/wall-210074904_1411">https://vk.com/wall-210074904_1411</a></p>
1.12	Организация внеурочной деятельности, привлечение к участию в мероприятиях летнего отдыха детей группы суицидального риска, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	<p>С целью пропаганды здорового образа жизни и заинтересованности учащихся изучением вопросов здоровья и Развития творческих способностей, обучения их общению, пропаганды культуры здоровья 6-го апреля в школе провели психологическую эстафету "В здоровом теле-здоровый дух" Среди 7,8,9,11 классов. Эстафета прошла с приподнятым настроением всех участников, получили заряд бодрости, положительных эмоций. Всего охвачено 51 учащихся.</p>

			<a href="https://vk.com/wall-210074904_1546">https://vk.com/wall-210074904_1546</a>
1.13	Выявление детей с отклоняющимся поведением, формирование «группы риска», рассмотрение критических ситуаций на «Совете профилактики»	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Педагогом-психологом и социальным педагогом, классными руководителями постоянно, каждый день делают профилактическую работу, проводят беседы на темы «Права детей» «Устав школы, правила поведения учащегося» «Административная и уголовная ответственность» «Твои успехи и неудачи» «Культура общения» «Шутки или хулиганство»
1.14	Создание информационных видеороликов и размещение информации о доступности служб психологической помощи, в том числе «телефонов доверия», и их размещение в средствах массовой информации, выпуск телевизионных и радиопередач, установление баннеров о работе «телефона доверия»	Педагог-психолог	Номер телефона детского телефона доверия есть в каждом дневнике учащихся.

## **II. Методическое обеспечение работы педагогических работников по профилактике суицида среди обучающихся**

2.1.	Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения обучающихся	ЗДВР	В школе 8 (восемь) классных руководителей прошли обучение по теме «Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди обучающихся: раннее выявление маркеров суицидального риска подростков»
	Семинар - тренинг для педагогов по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков: «Голосуем за жизнь!» (информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, особенностях личности суицидентов, причинах, приводящих к суицидам, возможных педагогических мерах по предотвращению суицидов в школе	ЗДВР, педагог-психолог	Семинар – тренинг для педагогов по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков проводился с целью  1. Информировать педагогов школы о существовании проблемы подросткового суицида. 2. Сформировать понятие о подростковом суициде, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства. 3. Рассмотреть меры профилактики и предупреждения подросткового суицида. Охват всего 18 учителей.  22.03.2023г.
2.3.	Цикл занятий для педагогов по повышению эмоциональной устойчивости. Профилактика	ЗДВР, педагог-психолог	Цикл занятий для педагогов по повышению эмоциональной устойчивости, проводятся с целью: Познакомить

	эмоционального выгорания педагогов		<p>педагогов с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать проявления признаков выгорания, выделить источники неудовлетворения профессиональной деятельностью.</li> <li>- Проанализировать собственные источники негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности, направлений роста.</li> </ul> <p>07.04.2023г. для педагогов начальных классов;</p> <p>27.04.2023г. для педагогов средних и старших классов.</p>
2.5.	Выступление на педагогическом совете и методическом объединении «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных школьников»	Педагог-психолог	17.04.2023г. Педагог-психолог выступила на педагогическом совете с целью ознакомления педагогов с причинами проявления невротических расстройств у современных школьников.
2.6.	Семинар-практикум для классных руководителей: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков и юношей»; - «Возрастные особенности подростков с ОВЗ»; - «Аутодеструктивное поведение детей и подростков. Причины. Признаки»; - «Меры безопасности детей в интернет-пространстве»; - «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Педагог-психолог	<p>Семинар – практикум для классных руководителей с учащимся в классе с ОВЗ проводился с целью: повышения качества обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения образования всеми детьми данной категории с учетом их психофизических особенностей</li> </ul> <p>Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными <b>принципами</b> которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая безопасность</li> <li>- Помощь в приспособлении к окружающим условиям</li> <li>- Единство совместной деятельности</li> <li>- Мотивирование ребенка к учебному процессу</li> </ul>
2.8.	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе» и по вопросам проблем взаимоотношений с учениками	Педагог-психолог	Индивидуальные консультации для классных руководителей начальных классов «Благоприятный психологический климат в классе» проводились в 15.03.2023, 11.04.2023, 21.04.2023г.

### III. Организация работы с родителями по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

3.1.	Реализация программы родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей «Заботливый родитель»	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители ежемесячно	В целях пропаганды здорового образа жизни, сплочения семьи, воспитания доброты и отзывчивости в отношениях детей и родителей 23 января 2023 года социальным педагогом было проведено спортивное мероприятие " Наша дружная семья" среди учащихся и родителей 7 класса. <a href="https://vk.com/wall-210074904_1168">https://vk.com/wall-210074904_1168</a>
3.2.	Родительский психологический всеобуч с целью просвещения родителей об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, которые чаще всего приводят к суицидам, признаках проявления суицидального поведения подростков: 5 класс: - Возрастные особенности подростка; - Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации; - Влияние мотивации на успешность обучения школьника; - Ценности современного подростка. 6 класс: - Формирование воли шестиклассника; - Самооценка школьника-подростка; - Общение в семье; - общение в школе; - Ориентация школьников на ценности семьи. 7 класс: - Межличностное общение подростков; - Воспитание детей в семье; - Стили семейного воспитания; - Агрессивный ребенок - причины появления проблемы; - Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка; - Ориентация подростка на	по плану, по запросу	<a href="https://vk.com/wall-210074904_1162">https://vk.com/wall-210074904_1162</a> 26.01.2023г. Сегодня вместе с родителями участвовали в обучающем мероприятии для родителей ( законных представителей) по разъяснению признаков суицидального поведения несовершеннолетних. Охват всего 11 родителей.

	<p>социально значимые ценности.</p> <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфликты и пути их решения;</li> <li>- Содружество школы и семьи;</li> <li>- Детско-родительские отношения;</li> <li>- Воспитание толерантности подростка.</li> </ul> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения;</li> <li>- Общение родителей с детьми;</li> <li>- Психологическая готовность девятиклассника к ОГЭ;</li> </ul> <p>Помощь семьи в самоопределении юношества и профессиональном выборе</p>		
3.4.	<p>Тематические общешкольные собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стили родительского воспитания»;</li> <li>- «Об ответственности родителей за воспитание детей»;</li> <li>- «Психологические особенности подросткового возраста»</li> </ul>	ЗДВР Бады К.Х., педагог-психолог Тоорук Б.О.	<p>Тематические общешкольные собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стили родительского воспитания»;</li> <li>- «Об ответственности родителей за воспитание детей» проводились в конце 3-ей четверти. Охват всего 34 уч-ся.</li> </ul>
3.5.	<p>Тематические классные собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О мерах поощрения и наказания детей в семье»;</li> <li>- «Стили родительского воспитания»;</li> <li>- «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»</li> </ul>	ЗДВР, педагог-психолог	<a href="https://vk.com/wall-210074904_1406">https://vk.com/wall-210074904_1406</a>
3.6.	<p>Психологическое консультирование родителей по вопросам проблем взаимоотношений с детьми</p>	Педагог-психолог	Индивидуальные консультации в основном были по вопросам ППк, в трудности в обучении, проблем «отцов и детей»
3.7.	<p>Проведение мероприятий для родителей (иных законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения</p>	Март ЗДВР, педагог-психолог	<a href="https://vk.com/wall-210074904_1162">https://vk.com/wall-210074904_1162</a>

	<p>несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего</p>		
--	--	--	--

**IV. Организация работы с обучающимися по профилактике суицидального поведения**

4.1.	<p>Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите</p>	<p>в течение года Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог</p>	<p>С социальным педагогом и классными руководителями обучающихся из СОП семей посещаем дома в критические дни во время выдачи выплат и пенсий.</p>
4.2.	<p>Оказание экстренной психологической помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния</p>	<p>ситуативно, по мере необходимости Педагог-психолог</p>	<p>С классными руководителями и заместителем директора по учебной работе оказали экстренную психологическую помощь ученику 9 класса и учащимся 8-го класса 15.05.2023г.</p>
4.3.	<p>Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии</p>	<p>ежемесячно</p>	<div data-bbox="868 1016 1248 1227" data-label="Image"> </div> <p>Педагог-психологом школы на постоянной основе проводятся индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения.</p>
4.4.	<p>Классные часы: «Этикет (Манеры), «Есть у человека недостатки?», «К большому терпению придет и умение», «Как уважать Человека», «Корректный и галантный Человек», «Человечество - это мужчины и женщины», «Мое поведение — мое отношение», «Познай себя самого», «Где располагается душа? Зло и Добро», «Искусство быть обаятельным», «Как понять другого. Эмпатия», «Какие люди мне нравятся. Культура спора», «О терпимости к людям», «Совесть - основа нравственности»</p>	<p>Раз в неделю Классные руководители, педагог-психолог</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-210074904_1423">https://vk.com/wall-210074904_1423</a> <a href="https://vk.com/wall-210074904_1425">https://vk.com/wall-210074904_1425</a> 06.03.2023 г, в 9-10 классах проведён " "Разговор о важном" по теме "Мужских и женских профессий больше нет"</p> <p>Классный час в 5 классе МБОУ СОШ с. Чаатинский им.К.О.Шактаржыка " Поздравление девочек с 8 марта"</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить учащихся с возникновением праздника.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, умение согласовывать интересы в процессе преодоления, определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей.</li> <li>3. Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек.</li> </ol> <p>Месяц март-месяц радостный, ясный.</p>


			Господа! Наши девочки прекрасны! Диана, Олча, Оргаадай, Долума, Айгуль, Ангелина, Долума, Сайлана, Ай-Чурена, Айза,Юля, Угулза,Дамырак Незабудки, фиалки, тюльпаны. Кто нарядом красив, кто собою- Большинство же красивы душою. В каждой девочке солнца кусочек. Всех весною мы любим вас очень!
4.5.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	Педагог-психолог	<a href="https://vk.com/wall480480810_116">https://vk.com/wall480480810_116</a> 5 мая на стадионе им. Монгул-оол Биче-оола г. Шагонар состоялись Праздник танца, Флешмоб среди выпускных классов Улуг-Хемского кожууна. Наши выпускники выступили достойно и заняли 2-ое почётное место
4.6.	Мероприятия по формированию антисуицидальных установок личности: - Конкурс рисунков «Моя семья»»; - Спортивный праздник «Наша дружная семья»; - Конкурс чтецов «И помнит вся Россия...»; - Конкурс стенгазет «Не навреди»; Мозговой штурм «Надо ли изменить свое поведение»; - Вечер встречи с интересными людьми»; - Деловая игра «Мой старт»; - Конкурс рассказов «История моей семьи»	Ежемесячно Педагог-психолог	<a href="https://vk.com/wall-210074904_1284">https://vk.com/wall-210074904_1284</a> В рамках оборонно-массового и военно-патриотической работы, посвященного празднованию Дня защитника Отечества в МБОУ СОШ с. Чаатинский им.К.О.Шактаржыка проведена встреча с участником СВО Лопсан-Комбу Каң-Демир Сергековичем.  Ребята! Родные! Держитесь! Мы- с вами! И пусть вас Всевышний и ангел хранит! Спасибо Героям! Спасибо солдатам! Вечер с интересными людьми.
4.7.	Организация работы с обучающимися, отнесенными к группе риска по суицидальному поведению, специалистов-психиатров по профилактике суицидального поведения	в течение года ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог	Отнесенные к группе риска по суицидальному поведению обучающихся в нашей школе не выявлено.



**2. О проведенных мероприятиях по профилактике жестокого обращения и ранней беременности**  
мероприятия по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других деструктивных форм поведения среднесовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка Улуг-Хемского кожууна за 4 месяца 2023года




№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение	Информация исполнения
---	--------------------------	------------------	-----------------------------	-----------------------

<b>Организация работы по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних</b>				
1.1.	Участие в работе межведомственных рабочих групп по чрезвычайным происшествиям с участием несовершеннолетних	по мере необходимо сти	ЗДВР Бады К.Х. Социальный педагог Доспанай Б.У. Педагог-психолог Тоорук Б.О.	Участвовали на заседании КДН и ЗП. Постановление №25-к от 31.01.2023г. «О принятии мер в отношении гражданки Балбар»
1.2	Составление и актуализация муниципальных комплексных планов мероприятий по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних на 2023 год	ДО 25 января 2023 г.	Бады Кежикмаа Хоюг-ооловна - заместитель директора по воспитательной работе	<p>Приказ по школе от 23.01.2023г. № 379 «О проведении мероприятий по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка»</p> <p>В МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка уделяется особое внимание профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения в семьях. В целях предотвращения своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми, в школе был составлен план мероприятий, включающий способы выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику и пути их преодоления, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</p> <p>В ходе профилактической работы используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания.</li> </ul> <p>В школе проводятся родительские собрания проводятся один раз в четверть. На родительских собраниях рассматриваются различные вопросы, в том числе и по профилактике жестокого обращения. Для просвещения родительской общественности на родительские собрания приглашаются представители субъектов профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Формирование законопослушного образа жизни у несовершеннолетних»;</li> <li>«Профилактика ранних половых отношений» вопрос о профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних рассматривается на</li> </ul>

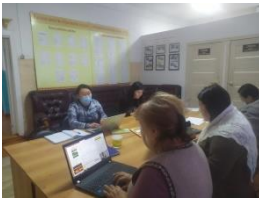

				<p>заседаниях классных руководителей</p> <p>«Профилактика жестокого обращения. «Что такое конфликт и пути его решения»</p> <p>- систематически проводятся заседания Советов профилактики (один раз в месяц). На заседаниях рассматриваются вопросы по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних.</p> <p>- инспектором ПДН МО МВД «Улуг-Хемский» Куулар А.А проводятся беседы в классных коллективах по профилактике жестокого обращения, профилактике правонарушений несовершеннолетних, беседы направленные на формирование законопослушного поведения учащихся:</p> <p>Планы работы классных руководителей включают в себя классные часы по формированию толерантного отношения между учащимися, например: «Давайте жить дружно!», «Взаимоотношения в семье», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями» и др. Заместителем директора по ВР Бады К.Х. в рамках школьной программы проведены уроки «Права ребенка», а также вместе с обучающимися сделали буклет «Знаешь ли ты свои права?»</p>
1.3	Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону на сайте и стендах школы.	январь сентябрь	Бады Кежикмаа Хоюг-ооловна - заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог Тоорук Б.О., социальный педагог	В школе оформлен стенд по профилактике жестокого обращения, разработаны памятки для родителей и учащихся «Жестокое обращение, как социальная проблема», «Шпаргалка на всякий случай», «Как избежать жестокости»; «Каждый ребенок имеет право на жизнь без насилия и жестокости» и др; По мере необходимости обновляются стенды.
1.4	Проведение совещаний при директоре образовательных организаций по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой	апрель октябрь	Бады Кежикмаа Хоюг-ооловна - заместитель директора по воспитательной работе	Согласно по приказам УО в апреле и октябре во время совещаний при директоре рассмотрены вопросы по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних .


	<p>неприкосновенности и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних</p>			
1.5	<p>Проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе: профилактика дезадаптивного поведения и семейного неблагополучия; - о работе классных руководителей по реализации программы индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на учете по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних</p>	<p>март октябрь</p>	<p>Бады Кежикмаа Хоюг-ооловна - заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Во время совещаний при заместителе директора по воспитательной работе рассматриваются вопросы профилактики дезадаптивного поведения и семейного неблагополучия; Также в классных коллективах проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по профилактике жестокости; анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения; беседы медицинской сестры с обучающимися . На учете по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних - 0 учащихся</p>
1.6	<p>Проведение совместных серий акций по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. «Тропа доверия» с детьми и родителями</p>	<p>в течение года</p>	<p>ЗДВРЫ, педагог-психолог, социальный педагог</p>	

1.7	<p>Проведение месячника психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного процесса, направленных на профилактику жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности, суицидов, употребления психоактивных веществ, безопасному поведению и других форм деструктивного поведения; рисков и угроз современной интернет-среды среди несовершеннолетних)</p>	март - октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители/кураторы, социальный педагог	
1.8	<p>Проведение мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних, в том числе социально-психологического тестирования</p>	март октябрь	Педагог-психолог Тоорук Б.О. содействие социальных педагогов и классных руководителей	
1.9.	<p>Организация деятельности службы примирения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений.</p>	в течение года	Классные руководители, социальный педагог	<p>Имеется школьный приказ от 26 сентября 2022г. № 243-ОД «О создании школьной службы примирения в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка на 2022-2023 уч.г.»</p>

1.10.	Организация работы клубов «Юные помощники педагога-психолога»	в течение года	Педагог-психолог Тоорук Б.О.	Школьная служба примирения работает, принимает участие в различных конкурсах, Республиканский конкурс Юных медиаторов и получили номинацию «Дебют Юных медиаторов» 
1.11.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, службами опеки и попечительства в работе с несовершеннолетними по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних	в течение года	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог	 
1.12.	Мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Совместно с классными руководителями педагог-психолог школы Тоорук Б.О. еженедельно проводят мониторинг социальных сетей и мессенджеров обучающихся.


**II. Методическое обеспечение работы педагогических работников по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних**

2.1.	Проведение учебно-методических семинаров, обучающих семинаров, семинар-практикумов, лекторий по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних	согласно графику ОО	заместитель директора по воспитательной работе образовательных организаций Бады К.Х.	 
2.2.	Проведение заседания МО классных руководителей «Формирование безопасного поведения детей и подростков» (опросник для педагогов	в течение года	ЗДВР Бады К.Х., педагог - психолог Тоорук Б.О.	Вопросы безопасности актуальны во всех сферах жизнедеятельности человека. Вместе с этим возрастает острота затруднений безопасности жизнедеятельности наименее защищенной возрастной группы населения – детей-


<p>«Диагностика наличия ситуаций травли в классе»; памятки для родителей и детей по информационной безопасности и др.) Цикл видеороликов для учителей через социальные сети (ВК, Телеграмм, Травли. neti др.)</p>			<p>школьников.</p> <p>Главной задачей для взрослых становится подготовка детей к жизни, поэтому необходимо не только познакомить каждого ребенка с теоретическими основами безопасного поведения, но и научить применять их в практической жизни.</p> <p>В целях профилактики школьного буллинга в МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шакаржыка на заседаниях классных руководителей рассматриваются вопросы по профилактике школьного буллинга.</p> <p>Учителями воспитательной части школы, также классными руководителями проводятся ряд мероприятий по профилактике школьного буллинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок толерантности «Все вместе»- Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли</li> <li>2. Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу- Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним</li> <li>3. Разработка, обсуждение и принятие правил против травли- Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе...</li> </ol>
<p>2.3. Проведение семинаров по вопросам индивидуального сопровождения обучающихся</p>	<p>раз в полугодие</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Бады К.Х.</p>	<p>По мере необходимости заместитель директора по ВР Бады К.Х. проводят семинары по вопросам индивидуального сопровождения обучающихся для классных руководителей и учителей воспитательной части школы.</p>
<p><b>III. Организация работы с родителями по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних</b></p>			
<p>3.1. Реализация программы родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей «Заботливый родитель»</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель/куратор</p>	

3.2.	<p>Проведение воспитательных мероприятий направленных на позитивное мышление, пропаганду здорового образа жизни, профилактику жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения, и профилактику безопасного поведения при буллинге и кибербуллинге, профилактика информационной безопасности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания «Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и детьми»;</li> <li>- акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!», «Семейные посиделки»</li> <li>- просмотр видеороликов по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних совместно с детьми</li> </ul>	ежеквартально	<p>ЗДВРы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог; библиотекарь школы</p> <p>БКХ</p>	<p>1. Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»          Функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов</p> <p>3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»</p> <p>4. Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»</p> <p>5. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»</p> <p>6. Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг?</li> <li>• К чему может привести буллинг?</li> </ul> <p>7. Семинары для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию.</li> <li>• Буллинг в школе. Его причины и устранение.</li> <li>• Основные фазы развития буллинга в ОО.</li> <li>• Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.</li> <li>• Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры</li> </ul> <p>8. Классные часы:          Законы сохранения доброты.          Я не дам себя обижать.          Наша школа живет без насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Учись быть добрым.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> <li>• Учись управлять своими эмоциями.</li> </ul>
------	---	---------------	--	--

- Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.
  - Как преодолеть школьный буллинг?
  - Предупреждение насилия и жестокости в школе.
9. Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:
- «Чучело» (1983 г.)
  - «Класс» (2007 г.).
  - «Розыгрыш» (2008 г.)
10. Подготовить буклеты для обучающихся:
- Мы – против насилия!
  - Мы – против жестокого обращения!
11. Консультации педагога-психолога, социального педагога:
- Дети, которых затравили в Интернете.
  - Если в школе обижают. Рекомендации родителям.
  - Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?
  - Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.
  - Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.
  - Защита прав и интересов детей.
  - Законодательство для родителей о воспитании детей.
11. Информационная акция «Нет насилию!»
12. Урок доверия «Международный день детского телефона»
13. Анкетирование обучающихся:
- Опыт столкновения с насилием в школе (5-11-е классы).
  - Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы).
  - Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы).
14. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)
15. Книжные выставки:
- Буллинг как этическая проблема.
  - Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
  - Детство, свободное от жестокости.
16. Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся
17. Выявление детей, склонных к

				<p>проявлению жестокости к другим обучающимся</p> <p>18. Работа школьной службы медиации</p>
3.3.	<p>Организация взаимодействия с родителями по вопросам выявления деструктивного и асоциального Поведений несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов, консультирование по вопросам информационной безопасности, жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения.</p> <p>Информирование родителей через дистанционные каналы связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» (памятка);</li> <li>-«Профилактика интернет-рисков и угроза жизни детей и подростков» (презентация);</li> <li>-«Консультативная помощь родителям по кибербезопасности» (памятка);</li> <li>- «Быть чутким к подростку» (памятка).</li> </ul> <p>Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей.</p>	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Бады К.Х и классные руководители	<p>Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.</p> <p>Контроль за организацией родителями досуга детей: рейды по местам общественного отдыха и точкам продажи спиртных напитков и табака</p> <p>За анализируемый период в школе не было выявлено случаев жестокого обращения, сексуального насилия с детьми ни в школе ни дома.</p>
3.4.	<p>Индивидуальные беседы, консультации по интересующим родителей вопросам девиантного поведения</p>	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи	

					
3.5.	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	<b>Социальные педагог, классные руководители</b>	 	
<b>IV. Организация работы с несовершеннолетними по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних</b>					
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних совместно с детьми	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	 	
4.2.	Проведение тематических мероприятий по профилактике жестокого обращения, преступлений против половой неприкосновенности и других форм деструктивного поведения: -классные часы; -психологические игры; - мероприятия на сплочение и командообразование; - акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!»; -конкурсы; -мастермайд-встречи;	ежемесячно	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	   	
4.3.	Развивающие занятия «Саморазвитие» (развитие эмоционально-волевой регуляции)	ежемесячно	Педагог-психологи		

4.4.	Индивидуальные беседы, консультации с дезадаптированными обучающимися, в том числе оказавшимися в трудной жизненной ситуации, ставшими жертвами жестокого обращения	по индивидуальной программе сопровождения	Педагог-психолог, социальный педагог	
------	---	---	--------------------------------------	--

**3. О проведенных профилактических мероприятиях по всем видам ПАВ и о работе по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции.**

В течение 2022 - 2023 учебного года осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. оформлены стендовые презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости;
2. осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения;
3. обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март);
4. проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-9 классов
  - игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» 5-7 кл.
  - «Турнир знатоков ЗОЖ» 6 кл.
  - внеклассное мероприятие «Ярмарка здорового образа жизни» 5-7 кл.
  - игра «Спортландия» 5-6 кл.
  - спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» 1-4 кл.
  - классный час «О вреде курения» 2-4 кл.
  - внеклассное мероприятие «Сделай свой выбор» 9 кл.
  - встречи с медицинскими работниками, наркологом, с сотрудниками ПДН и ГИБДД
  - акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»
  - анкетирование учащихся 5-9 кл. «Твой выбор»
  - «Молодежь против наркотиков» диспуты 8-9 кл.
  - «Веселые старты» 1-4 кл.

- «Праздник Здоровья» 1-9 кл.
- классные часы «Береги здоровье смолоду» 5-7 кл.
- классные часы «Мы за ЗОЖ» 8-9 кл.
- просмотр тематических фильмов.

5. С родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:

- родительские собрания «Режим дня школьника»
  - лекции «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании»
  - «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья»
  - анкетирование родителей (интересы ребенка, особенности развития)
  - родительский лекторий «Что надо знать о своих детях?»
  - раздавались памятки «Как помочь ребенку бросить курить?»
  - « Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков» (информация для педагогов и родителей)
  - спортивный праздник с привлечением родителей «Мама, папа, я –спортивная семья»
  - родительские собрания «Стоит задуматься или крайне тревожная статистика», рекомендации для родителей по проведению детьми летнего отдыха.
- проведена акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в которой приняли участие 67 учащихся и 18 педагогов. В рамках акции проведены классные часы «Мы за ЗОЖ», выставка рисунков, школьные спортивные соревнования среди учащихся 1-4 классов и 5-11 классов.
- проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования;
  - ежеквартально проводится рейд ближайших магазинов с целью выявления продажи табачной и алкогольной продукции.

#### **4. О психологическом сопровождении выпускников ОГЭ и ЕГЭ**

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации.

Работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога-психолога по данной проблематике, а так же программой «Готовимся к экзаменам с интересом», цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА, через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арт-терапии и тренинговых занятий.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее

- консультационное
- просветительское
- экспертное

С начала 2022/2023 учебного года в школе был реализован следующий план мероприятий:

- проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс». Цель которого, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты-опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии.

- проведено 14 индивидуальных консультации с обучающимися (преимущественно 9-й класс), 3 групповых беседы по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,

Большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА. Вместе с тем в каждом классе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -23% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 классе.

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11 классе, наибольшее - в 9 классе. В этом же классе определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события ( в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшее количество учеников с высоким уровнем тревожности в 9 классе. Наименьшее количество выпускников с повышенным уровнем тревожности в 11 классе.

Выводы по результатам исследования

1. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.
2. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности.

На школьном сайте, в разделе «Страничка психолога», опубликованы план работы, и памятки-буклеты, к которым имеют доступ все заинтересованные участники образовательного процесса.

## 5. О психологическом сопровождении детей и семей, состоящих на проф.учетах (ПДН, ВШУ, СОП и неблагополучных семей)

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

-Диагностика- психологическое обследование (*психодиагностика*) психолого педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

Коррекционно-развивающая работа с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении; психологическое просвещение и консультирование

Согласно плану работы школы и плану работы педагога – психолога в период с 19 сентября по 30 октября 2022 года был проведен Месячник психологического здоровья:

Для получения данных по некоторым аспектам личности подростков были проведены наблюдения за поведенческими реакциями в процессе общения не только на уроках, но и во время перемен и тренинговых работ, посещение семей.

Для получения данных по некоторым аспектам личности были проведены наблюдения за поведенческими реакциями в процессе общения не только на уроках, но и во время перемен и тренинговых работ.

Далее рассмотрим подробно проведенную работу с каждым из учеников.

Братья Сайын и Тумен, ученики 9 и 8 класса (*семья состоит на учете СОП*).

С обоими детьми была проведена диагностика, с использованием следующих методик:

проективный рисуночный тест): Человек под дождем и Дерево, СПТ

По результатам диагностик у Тумена результаты соответствуют всем возрастным нормам. Он имеет положительное отношение к школе, любит свой класс и учителя, ему нравится чтение, математика, изо. Правильно сформирована учебная мотивация: школу видит как средство для получения знаний. Имеет хорошую память, усидчив. Переживает за ошибки. Имеет друзей в классе, он очень доброжелательный.

У Сайына дело обстоит наоборот. Мальчик сильно утомляется на уроках. Не сформирована учебная позиция. Любимый предмет: физкультура. По диагностике памяти и внимания можно сказать следующее: у Сайына память не соответствует возрастным нормам. Внимание развито плохо, быстрая утомляемость, переключаемость низкая.

Сайын и Тумен принимали активное участие в групповых тренингах направленных на снятие эмоционально напряжения, на повышение уверенности в себе, развитие познавательных процессов, а также групповой сплоченности.

В рамках реабилитации детей находящихся в СОП, с ними была проведена важная работа- оказание психологической поддержки, а именно индивидуальная и групповая работа по снятию эмоционального напряжения.

Общие психолого-педагогические выводы:

На основе представленных данных и их анализе можно сделать вывод о том, что дети Сайын и Тумен Доржу-оол нуждаются в последующем наблюдении и при необходимости им следует оказывать помощь и поддержку. За Сайын вести наблюдение, провести дополнительные методики по выявлению самочувствия, отношения к школе, и отношений в семье. Организовать занятия по развитию познавательных процессов, таких как Память, Мышление, Внимание.

Вывод: у обоих детей имеется педагогическая запущенность по халатности родителей.

## **6. О психологическом сопровождении детей с ОВЗ**

На данный момент в МБОУ СОШ с. Чаатинский – 15 школьников занимаются по индивидуальным программам обучения. Программы разработаны с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Как это происходит? На основании нормативных документов, по заявлению родителя и на основании рекомендаций ПМПК или медицинской справки (в которой прописано, что ребенок нуждается в обучении по индивидуальной программе на дому и освобождается от посещения школы в общем потоке, может также быть написано, что при нормальном самочувствии с правом посещения школы) разрабатывается индивидуальная программа сопровождения ребенка. В школе 10 детей, на данный момент, обучаются по основной образовательной программе. 5 учащихся, которым были рекомендованы адаптированные программы перешли на домашнее обучение.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям «детей с особыми образовательными потребностями» относятся:

1. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
2. дети с умственной отсталостью;
3. дети с задержкой психического развития;
4. дети с нарушением поведения и общения;
5. дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;
6. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит, следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Процесс сопровождения осуществляется службой сопровождения - это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива и администрации школы.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В школе, командой специалистов организуется работа с учителями и родителями с целью изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, вовлечения их в реализацию единой развивающей программы и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

### Начальная школа

– определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

### Основная школа

– сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

Все, вышесказанное, позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, характеризующуюся следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

- 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
  - 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
  - 4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка. Знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
  - 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.
- Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут в отношении обучающихся с ОВЗ:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития
2. Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
4. Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося

Говоря о работе психолога, имеется в виду не просто однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, а психологическое сопровождение их на всех этапах обучения. Это сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Ключевыми направлениями работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная и поддерживающая работа с педагогами, школьниками и родителями, в том числе и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Диагностика позволяет своевременно выявить детей с ОВЗ, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка; консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Составляется индивидуальная карта ребёнка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития. Выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. При проведении процедуры обследования учащегося с ОВЗ психологу необходимо соблюдать основные требования:

1. Проводить диагностирование в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.

2. Осуществлять предельную доброжелательность к ребенку, использовать похвалу, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдать объективность при диагностировании, не стремиться оказывать сверху дозированную помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывать состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, дать ему возможность отдохнуть, а затем продолжить обследование.
5. Соблюдать этику общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание обучающимся, педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали важность среды, окружающей «особого ребёнка». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. И здесь роль психолога велика. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Помощь детям с ОВЗ требует и психологической поддержки их семей. Педагогам-психологам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации. В школе активно действует Родительский Клуб «Доверие». Тематика заседаний расширяется с каждым годом: «Трудности в обучении», «Конфликты и эффективное разрешение конфликтов», «Родительские установки», «Самостоятельность и ответственность», «Воспитание мальчиков и девочек», «Поощрение и наказание».

Важно выявить способности детей и помочь им быть успешными. Дети с инвалидностью и ОВЗ участвуют во внеурочной деятельности: в слетах и международных конференциях, в составе делегаций представлять свою школу. Принимают участие в олимпиадах, научных конференциях и занимают первые места. Есть достижения в творчестве, спорте.

Таким образом, в своей деятельности педагог-психолог учитывает возрастные особенности участников образовательного процесса, выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Деятельность педагога-психолога, являющегося частью комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными нуждами, и непосредственно оказывающего воздействие на всех участников образовательного процесса - незаменима. На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается большая ответственность при работе во всех направлениях деятельности: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование, просвещение и профилактика, поддержка всех участников образовательного процесса.

### **7. О реализации национального проекта «Образование» на территории Улуг-Хемского кожууна**

Во исполнение задач и мероприятий Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204, а также с целью реализации п.4.3. национального проекта «Образование» на территории Улуг-Хемского кожууна, постановлением № 25 от 24 января 2019 года администрации Улуг-Хемского кожууна утвержден паспорт муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ИСПОЛНЕНИЯ</b>
1.	Психологическое сопровождение выпускников	В течение учебного года	Приказ №247/1 от 26 сентября 2022г. ЦЕЛЬ: отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в своих силах. Описание работы Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса Дата проведения: 25.10.2022г. Охват учащихся - 17, педагогов-7, родителей - 11
2.	Психологическое сопровождение первоклассников	В течение учебного года	Приказа нет ЦЕЛЬ создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Описание работы: Тест «Домики». Ореховой О.А. Дата проведения: 07.10.2022г. Охват учащихся - 14, педагогов-3, родителей -1
3.	Акция «Защитим детей от насилия»	Ежеквартально	Приказа нет ЦЕЛЬ формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к детям, повышение информированности детей о возможных рисках и опасностях, повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей. Описание работы: Спортивный праздник. Дата проведения: 18.11.2022г. Охват учащихся - 43, педагогов-9, родителей -15
4.	Реализация проекта по пропаганде здорового образа жизни «Кадык салгал»	В течение года	Приказ если есть ЦЕЛЬ: пропаганда здорового образа жизни, установления доверительных отношений между наставниками и наставляемыми прошла встреча с фельдшером ФАП Бавун-оол У.Д. Описание работы: Беседа Дата проведения 05.12.2022г. Охват учащихся - 24, педагогов-4, родителей -0
5.	Мониторинг деятельности	Сентябрь	

	педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2022 г.	
6.	Психология родительства «Тайная опора» (выездные тренинги по гармонизации детско-родительских отношений)	Октябрь 2022 г. Март 2023 г.	Приказа нет ЦЕЛЬ Описание работы Дата проведения Охват учащихся - , педагогов- , родителей -
7	Акция «Минута Телефона доверия»	1 -10 сентября 2022 г., 9-21 января 2023 г., 17 мая 2023 г.	Мероприятия проводились с целью повышения роли Всероссийского детского телефона доверия в решении трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних и их родителей, повышении информирования населения о доступности услуги экстренной психологической помощи и распространения номера детского телефона доверия, а так же для сохранения психического здоровья детей и населения республики в целом. Номер телефона доверия есть на каждом дневнике наших учащихся.
8	Проведение социально-психологического тестирования на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике	19 сентября - 31 октября 2022 г.	Приказ № 209 от 02 сентября 2022г. ЦЕЛЬ выявить у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Описание работы: тестирование Дата проведения с 02.09. 2022г. по 11.11.2022г. Охват учащихся - 49, педагогов-9 , родителей -21
9.	Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся	19 сентября - 5 ноября 2022 г.	Приказ № 240 от 21 сентября 2022г. ЦЕЛЬ: выявление потенциала учебной адаптации, выявление потенциала психоэмоциональной адаптации и мотивации к учению, изучения интеллектуальной сферы подростков. Описание работы: тестирования, диагностики Дата проведения: с 19 сентября по 31 октября 2022г. Охват учащихся - 145, педагогов- 22, родителей - 54
10	Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	Октябрь 2022 г. Март 2023 г.	СПРАВКА Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 5 по 9 классы проведены профилактические беседы «Я выбираю - <b>здоровую Жизнь!</b> » <u>с использованием следующих методик:</u> тест школьной тревожности Филлипса (5,6 кл, методика самооценки <b>психических состояний по Г. Айзенку</b> (7,8 кл., опросник Р. Гудмана « <b>Сильные стороны и трудности</b> »)(9 кл., проективная методика « <b>Дерево с человечками</b> » (Д. Лампен).  <b>По результатам диагностирования детей с высокой тревожностью и находящихся в кризисном состоянии нет.</b> Во время месячника проводилась

			<p><b>акция «Подари улыбку»</b> с целью сплочения детского и общешкольного коллектива и поднятия общего эмоционального тонуса и настроения. Дети очень креативно отнеслись к данной акции. Детям очень понравилась акция, цель достигнута.</p> <p>В течение <b>Месячника проводились психологические тренинги:</b> Тренинговые упражнения для учащихся с 1-4 кл. <i>«Одной рукой не завяжешь»</i> с целью актуализации навыков сотрудничества и для старших с целью сплочения коллектива и повышения самооценки.</p>
11	Республиканский конкурс лучших методических разработок и проектов по пропаганде детского телефона доверия	Апрель-май 2023 г.	<p>Приказа нет. Не участвовали.</p> <p><b>ЦЕЛЬ</b></p> <p>Описание работы</p> <p>Дата проведения</p> <p>Охват учащихся - , педагогов- , родителей -</p>
12	Профилактическая акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	2-3 сентября 2022 г.	<p>Все классные часы прошли на высоком уровне и способствовали формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов. Уроки проводились с использованием ИКТ, где использовались фотографии с мест терактов (Беслана..), а также фотографии сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении обязанностей во время теракта</p>
13	Профилактическая акция ко Дню трезвости (11 сентября)	8-9 сентября 2022 г.	<p><b>Справка.</b> Ежегодно в Российской Федерации 11 сентября в целях борьбы с алкогольной зависимостью и популяризацией трезвого образа жизни проводится Всероссийский день трезвости. В этот день в школе прошли тематические уроки, где учащимся наглядно были показаны последствия употребления алкоголя и вред алкоголя для здоровья подростка. На уроках шел разговор о пропаганде здорового образа жизни, пресечении незаконной продажи алкоголя. Ребята посмотрели тематические видеоролики. А также были розданы буклеты.</p>
14	Творческая лаборатория ко Дню психического здоровья	10 октября 2022 г.	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из наиболее значимых проблем современного образования. Учитывая негативное воздействие возрастающих физических и эмоциональных нагрузок на младших школьников во время пребывания в учебном заведении, особого внимания требуют вопросы контроля состояния здоровья учащихся, профилактики заболеваний и здоровьесберегающей организации образовательного процесса.</p> <p>Каждому взрослому человеку, который, так или иначе, соприкасается с детьми, будь то</p>

			<p>родитель, учитель или воспитатель, следует помнить, что здоровье ребёнка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Ребёнок, находящийся в спокойном, уравновешенном состоянии меньше болеет, легче переносит случившиеся заболевания, быстрее выздоравливает. Поэтому очень важно сохранять не только физическое, но и психическое здоровье детей. А для этого каждый педагог должен владеть методами коррекции психофизических отклонений, повышать устойчивость нервной системы детей, осваивать приёмы преодоления усталости, уныния, неудовлетворённости учащимися, стараться приводить в согласие желания и возможности учеников.</p> <p>Акции «Подари Улыбку», «Портрет класса»</p>
15	Коллективно-творческие дела, приуроченные ко Дню толерантности	16 ноября 2022 г.	<p>Были проведены классные часы на тему «Учимся быть терпимыми», целью которых было знакомство учащихся с понятием толерантности и формирование толерантного отношения и поведения у детей к окружающим людям. В мероприятии приняли участие ученики 6 и 8-9 классов в количестве 33 человек. Занятия с детьми прошли в форме беседы и выполнения различных заданий, в том числе и творческого – изображение символа толерантности и его значения. Ребята были заинтересованы темой урока и на протяжении всего времени активно принимали участие в обсуждении понятия толерантности и в выполнении предложенных заданий. В конце занятия были сделаны выводы о том, что надо беречь своих близких и всегда следовать золотому правилу межличностных отношений - «относиться к другому так, как мы хотим, чтобы относились к нам».</p>
16	Информационно-профилактическая акция к Всемирному дню борьбы со СПИД	1 декабря 2022 г.	<p>В целях профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде и информирования детей и молодежи по действенным подходам и эффективным методам противодействия распространению ВИЧ-инфекции: путях передачи, механизмах инфицирования, социально-гуманитарных последствиях распространения, а также современных способах профилактики, лечения и тематических информационных ресурсах, ориентированных на информирование у детей и молодежи стойких жизненных навыков, способствующих сохранению здоровья и уменьшению риска ВИЧ-инфицирования. Шером ФАП сумона Бавун-оол У.Д. и педагогом логопедом школы Тоорук Б.О. провели беседу в 8-11 классах, по окончании которого было проведено информирование «Что такое ВИЧ?» и розданы памятки учащимся о ВИЧ - инфекции и СПИДе «Скажи Нет ДУ СТОП»</p>

17	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	Февраль 2023 г.	<p>С обучающимися 10-11 классов в начале 3 четверти проведены тренинговые занятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ по программе проблемно-ориентированного курса «Профилактика употребления ПАВ» (С. Б. Овсяник, А.Г. Вольваченко ).</p> <p>Основная цель проведения данных занятий – повысить уровень социально-психологической компетентности обучающихся, создав условия для снижения вероятности их вовлечения в употребление ПАВ. Главной задачей в проведении тренингов являлось формирование психологической готовности к отказу от любых форм использования ПАВ в различных ситуациях социального взаимодействия, в стойкой негативной оценке наркомании во всех ее проявлениях; освоение техник и развитие аутопсихологической компетентности; формирование индивидуальных схем поведения, позволяющих избегать возникновения ПАВ-зависимости.</p> <p>Проведение занятий способствовало формированию психологической компетентности как основы успешной социальной адаптации обучающихся, ответственного ценностного отношения к собственному здоровью, принятию здорового образа жизни как нормы, а также развитию аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, обеспечивающих избегание ситуаций соприкосновения с психоактивными веществами.</p>
18	Кожуунный конкурс среди волонтерских отрядов «Юные помощники педагогов-психологов », «Юные медиаторы»	Апрель 2023 г.	Наша служба примирения активно участвовала в кожуунном конкурсе среди волонтерских отрядов «Юные помощники педагогов-психологов », «Юные медиаторы» и заняли почетное 2-ое место, «Веселые ребята»
19	Республиканская межведомственная акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	Апрель 2023 г.	<p>мероприятия проводились с целью повышения роли Всероссийского детского телефона доверия в решении трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних и их родителей, повышении информирования населения о доступности услуги экстренной психологической помощи и распространения номера детского телефона доверия, а так же для сохранения психического здоровья детей и населения республики в целом. Акция «Детский телефон доверия»</p> <p>Классные часы «Минута детского телефона доверия»</p>
20.	Школьный форум,	31 мая	На завтра запланировано акция приуроченный к

	приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением	2023 г.	Всемирному дню борьбы с курением
21.	Профилактическая акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	26 июня 2023 г.	Запланировано акция «Рисунки на асфальте»
22.	Акция «Кадык салгал», «Летний лагерь- Территория здоровья», «Летняя палитра», «Ключ к лету», «Краски лета»	Июнь-август 2023 г.	Приказа нет ЦЕЛЬ Описание работы Дата проведения Охват учащихся - , педагогов- , родителей -
23.	Социально-психологический десант	Июнь - август 2023 г.	Запланировано посещение водоемов, домов неблагополучных, СОП семей
24	Отдельный план ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	За 2022-2023 уч.год	<p>План педагога-психолога полностью реализовано, участвовали во всех школьных, кожуунных, республиканских мероприятиях, а также участвовали во Всероссийском конкурсе творческих инициатив «Леонардо»</p> <p>За уч.год педагогами-психологами проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальных консультаций с детьми <u>234</u> ;</li> <li>- индивидуальных консультаций с родителями 96;</li> <li>- индивидуальных консультаций с педагогами 54 ;</li> </ul> <p>Групповая и индивидуальная работа ведется за уч.год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми надомного обучения – <u>22</u>;</li> <li>- с детьми ЗПР- <u>40</u>;</li> <li>- с детьми прошедших ПМПК в ЦДК- <u>40</u>;</li> </ul>

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Аналитический отчет о работе педагога-психолога  
МБОУ СОШ с. Чаатинский им. К.О. Шактаржыка  
за 2022-2023 учебный год  
Тоорук Байлак Ондар-ооловны

