

Введение ФГОС ООО

с 01.09.2022 г.

ТОПУНОВА ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ МАОУ «СОШ № 152
Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ФГОС - это утвержденный на государственном уровне документ, который устанавливает требования к образовательным программам

ФГОС нового образца: какой будет школа в 2021 году



«Должно меняться содержание образования. В государственных стандартах и программах важно отразить приоритеты научно-технологического развития страны».

*Поручение В.В.Путина по итогам заседания совета по развитию гражданского общества и правам человека:
«Администрации Президента Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации создать рабочую группу для оценки проектов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, предусмотрев привлечение к проведению оценки этих проектов представителей ведущих научных и образовательных организаций»*



«Необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования»




Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2022

TIMSS-2023

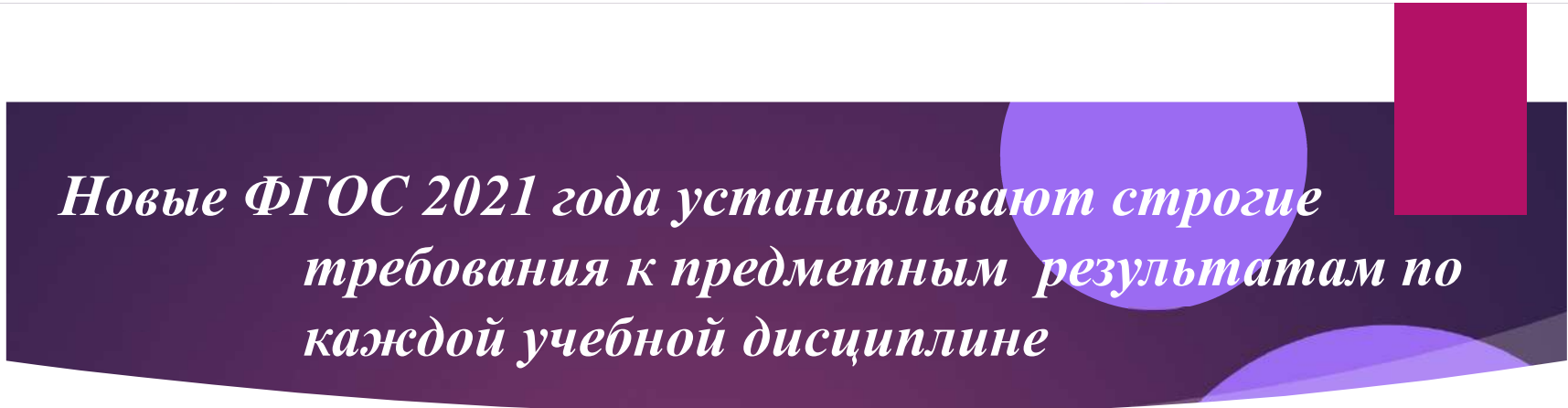


Минпросвещения утвердило новые ФГОС

**С 2022/23 учебного года
принимать на обучение
по старым ФГОС
нельзя**

31

мая
2021 года – дата
утверждения новых
стандартов



Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. В новой версии всё прописано подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. По каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам.

Например, точная формулировка в математике: "нужно знать теорему Пифагора и применять ее при решении математических задач".

По некоторым дисциплинам, например, математике, физике, химии, новые стандарты вводят уровни изучения: базовый и углубленный. А вот, например, историю делить на уровни не стали.

С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. В основной школе элементы финансовой грамотности включают в предметы "Обществознание", "Информатика", "География" и другие.

Новые ФГОСы наполнены требованиями так называемого знаниевого свойства: многое нужно просто заучивать наизусть, но объём станет меньше. Раньше ребенок должен был в год выучить чуть ли не сорок стихотворений. Теперь - 3-4 стихотворения. В математике упор сделан на решение задач. В истории нужно знать основные даты, ключевые события и этапы истории России и мира с древности до 1914 года.

Уточнили требования к результатам обучения. До этого всё было очень расплывчато. Также уточнены позиции по электронным образовательным ресурсам, дистанционному обучению: пандемия внесла свои корректировки. Кроме того, обязательной станет Программа воспитательной работы с перечнем мероприятий.



ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

Для ФГОС ООО

Для лиц с ОВЗ и детей - инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет **не более шести лет**. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования **может быть сокращен**.

Увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- Предметная область **ОДНКНР** должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня – по аналогии с ОРКСЭ.
- Теперь **изучение родного и второго иностранного** языков можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.
 - **Второй иностранный язык перестанет быть обязательным предметом.**
 - В новых ФГОС указано, что обучать второму иностранному языку станут по заявлению учащихся или родителей и только при наличии в школе необходимых для этого условий.
 - Сейчас второй иностранный язык — это **обязательная часть** программы в 5–9-х классах. При этом школа самостоятельно решает, сколько учебных часов на него выделить.



*Самооценка готовности школы к переходу на
ФГОС – 2022*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
г. Челябинска»**

Планируемое количество:

5 классов – 6 штук,

количество обучающихся – 180 человек,

количество учителей – 22 человек.



Изучение родного языка и второго иностранного языка

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, а также родного языка, государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного (п.п.4, 6 ст. 14 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

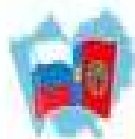
Изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» (на уровне начального общего образования), «Родной язык» и «Родная литература» (на уровне основного общего образования) осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО).

Второй иностранный язык не входит в список обязательных предметов изучения. Образовательная организация может ввести второй иностранный язык в учебный план по выбору обучающихся, если в ней есть необходимые условия.

Если в учебный план включен данный предмет, то необходимо скорректировать рабочие программы к началу учебного года, учитывая требования к предметным результатам освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года (п. 45.4 ФГОС ООО)

Образовательные организации должны предоставить обучающимся возможность заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В программу развития универсальных учебных действий необходимо заложить необходимые условия, чтобы реализовать требования ФГОС по формированию предпосылок научного типа мышления.



Требования ФГОС

Педагогический коллектив должен изучить новые Стандарты (на методических объединениях, семинарах, вебинарах и т.п.)

пункты 3, 4 части 3 статьи 44 Ф3 РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

необходимо ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с новыми редакциями ООП НОО, ООП ООО, пункты 34.4 ФГОС НОО, пункты 35.3 ФГОС ООО:

Предоставить доступ к учебным планам, рабочим программам, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, ...

пункт 2 приказов Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287:

не допускается принятие решения о переходе образовательной организации на новые ФГОС без письменного согласия родителей



Привести нормативную базу образовательного учреждения
в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО

разработать ООП в соответствии с ФГОС, с учетом ПООП, утвердить к началу 2021/2022 учебного года (п. 13 ФГОС НОО, п. 12 ФГОС ООО)

внести изменения в локальные акты:

- регламентирующие изучение родного языка (п.п. 15, 32.1 ФГОС НОО, п.п. 15, 33.1 ФГОС ООО, ч. 6 ст. 14 ФЗ №273);
- о порядке разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (п. 21 ФГОС НОО, п. 21 ФГОС ООО);
- в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, т.к. изменены подходы к системе оценивания (п.п. 23, 30.3 ФГОС НОО, п.п. 23, 31.3 ФГОС ООО);
- в положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО), в тематическом планировании необходимо предусмотреть возможность использования ЭОР

Структура ООП ООО (п. 29-32)

Целевой раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП
Содержательный раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся3. Программа воспитания4. Программа коррекционной работы
Организационный раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Учебный план программы основного общего образования2. План внеурочной деятельности3. Календарный учебный график4. Календарный план воспитательной работы5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования новых ФГОС

- ▶ **Общий объем аудиторной работы обучающихся в соответствии с новыми ФГОС ООО – не менее 5058 и не более 5549 (п. 32.1 ФГОС ООО);**
- ▶ **Количество часов на изучении каждого предмета в рабочей программе (тематическом планировании) должно соответствовать количеству часов, отведенных учебным планом на изучение учебных предметов;**
- ▶ **Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составлять с учетом рабочей программы воспитания;**
- ▶ **Объем обязательной части ООП ООО – 70 %, а части формируемой участниками образовательных отношений - 30 % (п.26 ФГОС ООО)**
- ▶ **Изучение общесистемных требований к реализации ООП ООО (п.35 ФГОС ООО)**
- ▶ **В тематическое планирование программ необходимо включить возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме**
- ▶ **Наличие дополнительного профессионального образования по программа повышения квалификации (п.39.2 ФГОС ООО)**
- ▶ **В образовательной организации должны быть созданы психолого - педагогические условия реализации ООП ООО для всех детей (п.38 ФГОС ООО)**
- ▶ **Школа должна предоставить не менее одного учебника из ФПУ и (или) учебные пособия в печатной форме; дополнительно организация может предоставить в электронной форме учебники и учебные пособия**
- ▶ **Библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР (п.37.3 ФГОС ООО)**

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература
Иностранные языки	Иностранные языки Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	?????
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы должны включать

- ▶ **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;**
- ▶ **содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;**
- ▶ **тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

«СОШ № 152 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования⁴ и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

При составлении материалов рабочей программы учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным курсом формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно - значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию полученную

проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Физика и физические методы познания природы	
Физика и физические методы изучения природы 7 класс	Обучающийся научится:
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	<i>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
Механические явления	
Механические явления 7 класс	Обучающийся научится:
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя



Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
В.Г. Топунова

на заседании МО
Е.А. Френцель

Тематическое планирование 7 класс 2024/2025 учебный год

Учитель: Топунова В.Г.



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Тема 1. Введение. 5 часов						
1			Инструктаж по ТБ, ОТ, ПБ. Физика – наука о природе.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Наблюдения и опыты. Физические величины их измерение. Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1	Лабораторная работа	Интерактивный урок в РЭШ

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Физика» на уровне
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «Физика» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных физических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание физики, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания физики;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов физики как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – физиков, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

Формирование функциональной грамотности на уроках физики

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.


В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках физики предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.



Теперь рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составлять с учетом **рабочей программы воспитания.**

Кроме того, в тематическое планирование программ необходимо включить возможность **использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме.**

В стандарте требования к результатам образования прописали на уровень образования и не детализировали по классам. Поэтому рекомендую писать рабочие программы сразу на **уровень образования.**

Внедрение ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 ["Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования"](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 ["Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"](#)

Приказ МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" от 24.08.2021 № 115/2-ОПП ["Об утверждении дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы"](#)

Приказ МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" от 13.08.2021 № 112/1-ОПП ["О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования"](#)

[Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"](#)

[Состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"](#)

[План методической работы по сопровождению реализации "Новые ФГОС НОО и ООО в 1, 5 классах" в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"](#)

[Пять этапов перехода на новые ФГОС](#)



Дорожная карта по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

- ▶ **Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**
- ▶ **Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**
- ▶ **Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**
- ▶ **Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**
- ▶ **Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**
- ▶ **Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение**
- ▶ **Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение**

Обновление содержания как инструмент повышения качества образования



Примерные рабочие программы по учебным предметам



Примерные основные образовательные программы

Н 0 0
0 0 0



<http://www.instrao.ru/index.php/primer>



Горячая линия по
вопросам обновления
содержания общего
образования
8 800 200 91 85



Единый информационный ресурс edsoo.ru

- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Просветительские мероприятия

29 июня 2021



Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»

29 сентября 2021



Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»

27 октября 2021



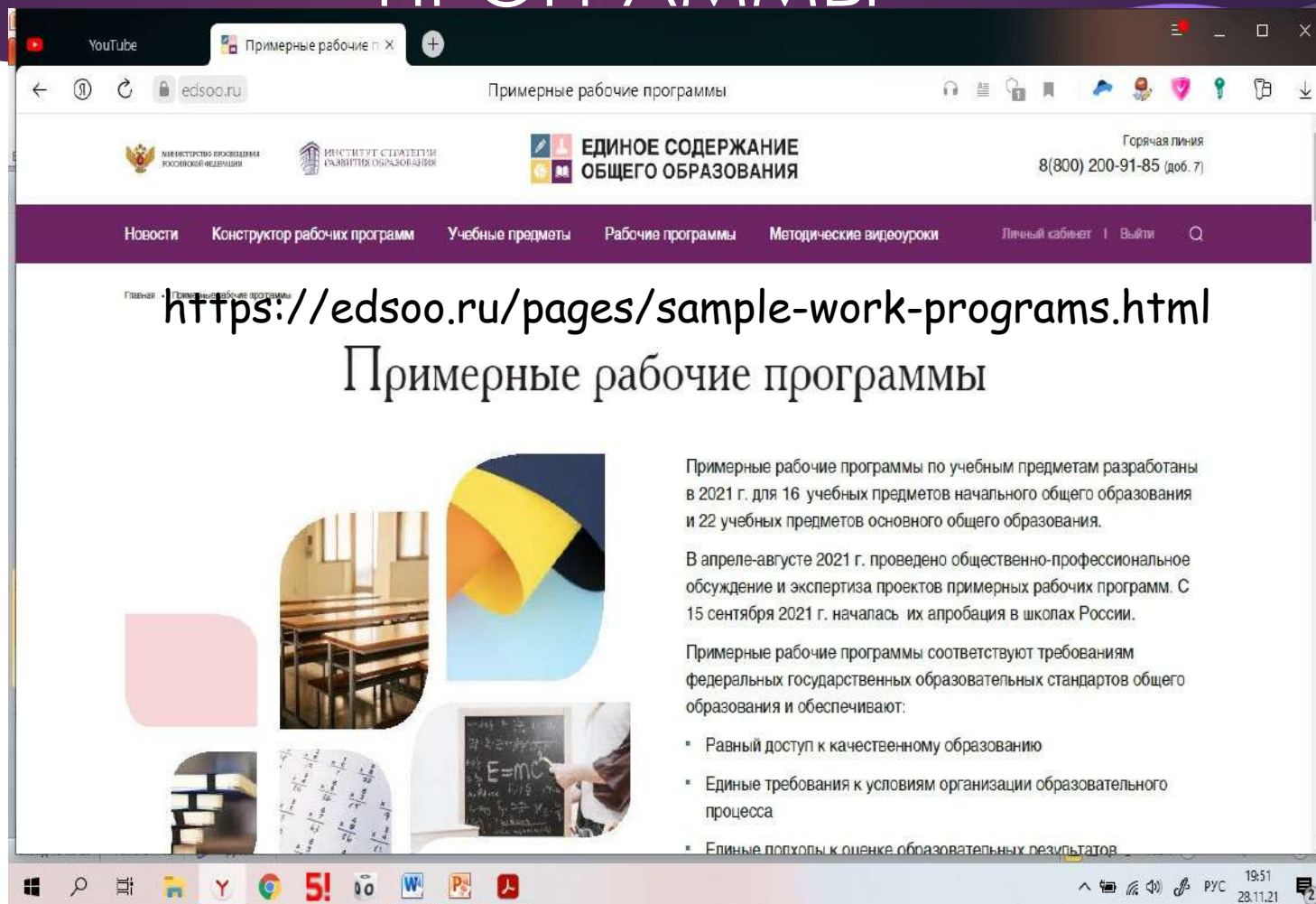
Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика»

24 ноября 2021



Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



The screenshot shows a web browser window displaying the website <https://edsoo.ru/pages/sample-work-programs.html>. The page title is "Примерные рабочие программы". The website header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the Institute for Strategy and Development of Education, and the text "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ". A navigation menu contains links for "Новости", "Конструктор рабочих программ", "Учебные предметы", "Рабочие программы", "Методические видеуроки", "Личный кабинет", and "Выйти". The main content area features a collage of images related to education, including a classroom, a chalkboard with the equation $E=mc^2$, and a person writing on a chalkboard. To the right of the collage, there is a text block describing the development and implementation of the sample work programs, followed by a list of key features.

<https://edsoo.ru/pages/sample-work-programs.html>

Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Конструктор учебных программ



Уважаемые коллеги!

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПАМЯТКА для педагогов

Переход на новые ФГОС НОО и ООО

1. Переход на новые ФГОС НОО и ООО начнется с 1-х и 5-х классов в 2022/23 учебном году.

2. К 2025/26 году на новый ФГОС перейдут все классы началки, к 2026/27 – все классы основной школы.

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей включают:

- содержание;
- планируемые результаты;
- тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему, ЭОР и ЦОР по каждой теме.

4. В рабочих программах по курсу внеурочки нужно обязательно указывать форму занятий.

5. Рабочие программы полностью формируются с учетом программы воспитания, а не только тематическое планирование.

6. Уменьшили верхнюю границу аудиторной нагрузки на уровнях НОО и ООО.

7. Уменьшили объем внеурочной деятельности в начальных классах.

ПАМЯТКА для родителей

Переход на новый ФГОС ООО

- 1.** Переход 5-х классов на новый ФГОС ООО начнется в 2022/23 учебном году.
- 2.** После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 5-й класс по старому ФГОС.
- 3.** В новом ФГОС уменьшили объем часов аудиторной нагрузки – минимальный порог и верхнюю границу.
- 4.** В школах, где язык обучения – русский, изучение русского языка или языка народов и республик России как родного зависит от возможностей школы и наличия заявлений
- 5.** Школа организует изучение второго иностранного языка только при наличии необходимых условий.
- 6.** При наличии второго иностранного языка вы сможете выбрать его по заявлению из перечня школы.
- 7.** Вы сможете выбрать один из учебных курсов или модулей ОДНКНР по заявлению из перечня школы.
- 8.** Предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».



**УСПЕШНОЙ
И
ПРОДУКТИВНОЙ
РАБОТЫ !!!**

